**ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS J. B. ALBERDI**

**PROFESORADO: DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

**UNIDDA CURRICULAR: PRÁCTICA PROFESIONAL I**

**CURSO: 1° AÑO**

**COMISION 1° 2**

**PERÍODO DE CURSADO: ANUAL**

**CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 3HS**

**PROF.: ALE KARINA**

**AÑO LECTIVO: 2021**

**PROGRAMA**

**UNIDAD 1**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS: MARCO GENERAL

* Organización versus Institución. Lo instituido, lo instituyente y la institucionalización.
* La Educación Formal y las Instituciones Educativas: concepto, características.
* Educación No Formal: Lo Educativo más allá de la Escuela (biblioteca, centros comunitarios, ONG). Diferentes ámbitos de la Educación no Formal.

**Bibliografía Unidad 1**

* Fernández, L (1994). El análisis de lo institucional en la escuela, Buenos Aires: Paidós. Cap. 1 y 2
* Schvarstein, L (1991) Psicología Social de las Organizaciones, Buenos Aires: Paidós. Pág. 26 a 33.
* L. Garay (1993) Análisis Institucional de la Educación y sus Organizaciones.
* L. Garay (1996) Pensando las Instituciones. Cap. 4
* Martín, B (2013) Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales.

**UNIDAD 2**

Investigación Educativa: Entre la teoría y la Práctica

* ¿Qué es la investigación educativa? Técnicas de recolección de datos: la observación participante y no participante, la entrevista.
* Enfoques en la investigación social: positivista, interpretativo y crítico.
* Materiales escritos.

**Bibliografía Unidad 2**

* Ministerio de Educación de la Nación (2009) “Documento metodológico orientador para la investigación educativa”. Cap. 1, 2 (pág. 58-60).
* Fernández G. (2004) La observación y el registro en el ámbito institucional. La entrevista institucional.
* Exequiel Ander Egg “Aprender a investigar, nociones básicas”.
* Hernández Sampieri “El proceso de investigación”.
* Peter Woods “La escuela por dentro”, análisis de los materiales escritos.

**UNIDAD 3**

DINÁMICA INSTITUCIONAL ORGANIZACIÓN Y MODALIDADES EN EL NIVEL

* Cultura Institucional: concepto, tipos. Cultura individual vs cultura colaborativa. Crear las condiciones institucionales para sostener la cultura colaborativa: el trabajo en redes, el valor de la comunicación y los acuerdos institucionales. El poder y el conflicto: formas de resolución. Participación y trabajo en equipo.
* Los actores institucionales: roles y funciones.
* Las dimensiones para el análisis organizacional: tiempo, espacio y agrupamientos en la organización escolar. Análisis y formatos de modalidades. Universalización y obligatoriedad de la educación.
* Didáctica de lo grupal. La clase y los grupos de trabajo.
* Pautas para la elaboración del informe final.

**Bibliografía Unidad 3**

* Ministerio de Educación (2001) Hacia culturas colaborativas en la escuela. Cuadernos para directivos N°3 Pág. 8 a 31.
* Harf R Azzerboni D (2003) Conduciendo la escuela. Novedades Educativas Cap. 4: La participación.
* Cara y ceca (1992) Actores institucionales, roles y funciones.
* Graciela F y Margarita P. Cara y ceca (1992). Las instituciones educativas.
* Laffranconi, S (2011) Modelos organizacionales en la Educación Inicial. Ministerio de educación de la Nación.
* LEN (Ley de Educación Nacional): fines y objetivos para el Nivel.
* Didáctica de lo grupal. Marta Souto
* Ficha de la cátedra para la elaboración del informe final.

**EVALUACION**

Permanente: a través de la observación y de la participación de los alumnos. Trabajos prácticos. Desde la oralidad y escrita, integración de la materia.

**Régimen de cursado:**

* 80% asistencia
* 100% de TP aprobados
* 2 exámenes parciales aprobados con nota 4 (con recuperación)
* Presentación de un informe final del trabajo de campo realizado
* Materia anual con examen final (Defensa del trabajo final a partir del Marco teórico. Examen final ante tribunal).

**Régimen de la práctica**

* 4 semanas de observación e investigación en cada cuatrimestre (en contextos de educación formal y no formal)
* 90% de asistencia a la Organización y/o escuela asociada donde realizarán el trabajo de campo
* Presentación de un trabajo de integración con otros espacios curriculares que comparten el primer año de las carreras.
* El espacio curricular Practica I no se puede rendir libre.

**Criterios de Evaluación**

* Participación activa y crítica en debates, plenarios, trabajos grupales.
* Manejo apropiado del contenido de la materia.
* Uso de vocabulario técnico acorde a la disciplina.
* Presentación en tiempo y forma de los TP individuales, grupales y trabajo final.

**Correlatividad**

Para acceder al examen final los alumnos deberán tener regularizada la materia y aprobadas previamente a la instancia examinadora las siguientes materias del 1° año:

* Pedagogía
* Didáctica General
* Lectura Escritura y Oralidad
* Problemática de la Educación Primaria.

Prof. Karina Ale