**ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS J.B. ALBERDI**

**PROFESORADO: PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**UNIDAD CURRICULAR: EDI Abordaje de las aulas desde la perspectiva de la heterogeneidad.**

**CURSO: 4° Año**

**COMISIÓN: 2°**

**PERIODO DE CURSADO: ANUAL**

**CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 2 HORAS SEMANALES**

**DOCENTE : Prof. Bengler Natali**

**AÑO LECTIVO: 2020**

**PROGRAMA**

**CONTENIDOS**

**Unidad 1:** ¿De qué hablamos cuando hablamos de Diversidad?Concepto de diversidad, equidad y justicia educativa. Surgimiento del foco en la diversidad en el campo pedagógico: ¿Cuándo, cómo y por qué? Conceptualizaciones del respeto por la diversidad en la educación. Dilemas éticos y pedagógicos – ejercicios prácticos

**Unidad 2:** ¿De qué hablamos cuando nos referimos a un Aula heterogénea Fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza y el aprendizaje en Aulas Heterogéneas. Características de un Aula Heterogénea. El rol del docente y el rol del alumno. Los procesos metacognitivos y su influencia en la formación de sujetos autónomos.

**Unidad 3:** Las propuestas de enseñanza en un Aula Heterogénea El Aula Heterogénea y la diversidad de propuestas de enseñanza.Las consignas de trabajo.Aprender a través de proyectos.

**BIBLIOGRAFÍA**

**-**Beech, J. (2008): “El malestar en la docencia: lidiando con los nuevos discursos acerca de la identidad nacional”, en Brailovsky D. (Ed.) *Sentido perdidos de la experiencia escolar: angustia, desazón, reflexiones.* Buenos Aires: Novedades educativas.

-Dussel, I. y Southwell, M. La escuela y la igualdad: renovar la apuesta, en El Monitor. Disponible en http://www.me.gov.ar/monitor/nro1/dossier1.htm

**-**Anijovich y otros (2004): *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Cap. 2: “El Aprendizaje en la diversidad: autonomía y cooperación”. Buenos Aires: F.C.E.

-Anijovich, Marlbergier y Sigal (2005), *Iguales pero diferentes*. e- Eccleston. Estudios sobre el nivel inicial. Año 1. Número 2. Invierno, 2005. ISPEI “Sara C. de Eccleston”. Dirección General de Educación Superior, Secretaría de Educación. GCBA.

-Anijovich (2014): *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*, Cap. 2. “El diseño de la enseñanza en Aulas Heterogéneas”. Buenos Aires: Paidós.

-Contreras Domingo, José (2008): Percibir la Singularidad, y también las posibilidades en las relaciones educativas. ¿Una pedagogía de la singularidad? Universidad de Barcelona.

-Sacristán G. j. (1995): “Diversos y también desiguales. ¿Qué hacer en educación?” Kikiriki. Revista del movimiento cooperativo escuela popular, 38, 18-25.

 -Anijovich (2014): *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*, Cap.1: "Aulas heterogéneas y equidad" y Cap. 7. “Experiencias innovadoras”. Buenos Aires: Paidós.

-Sanchez Carreño, J y Ortega de Perez E. (2008): Pedagogía de la diversidad. Elementos que la fundamentan. Sapiens. Revista universitaria de investigación, Año 9 Número 1,  junio 2008.

-Perrenoud (1999): Aprender en la escuela a través de proyectos. En Revista de Technología Educativa (Santiago - Chile), XIV, n° 3, 2000, pp. 311- 321. Perrenoud, P. (2007): *Pedagogía Diferenciada*, Cap. 3: “Diferenciación y Prácticas Pedagógicas que favorecen la transferencia de conocimientos”. Madrid: Editorial Popular.