**programa de examen**

**Institución:** Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas “Juan B. Alberdi”

**Carrera**: Profesorado de Educación Inicial

**Espacio:** Didáctica de la Educación Inicial

**Curso:** 2° Año; Comisiones 1 y 2

**Tiempo:** Anual

**EVALUACIÓN:** Con Evaluación Final

**HORAS CÁTEDRA SEMANALES:** 3hs.

**Profesora:**

* **Estela Raquel Elena Alcaide**

**Año:** 2020

**Objetivos:**

Esta materia tiene como objetivos primordiales:

* Instrumentar a los alumnos a concretar lecturas comprensivas y críticas de las prácticas docentes y/o programaciones relacionadas al nivel.
* Establecer relaciones de ida y vuelta con los contenidos de los demás espacios de Formación General, Especializada y Orientada.
* Ofrecer posibilidades para la construcción de criterios didácticos relativos a la comprensión de criterios de organización del nivel y al diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza.
* Conocer las características del Nivel Inicial y de las normativas que lo rigen actualmente.
* Comprender los criterios de selección y organización de contenidos, estrategias de enseñanza y de evaluación para el nivel.
* Capacitar para comprender las relaciones entre contenidos y estrategias de intervención didáctica y de evaluación.
* Construcción de criterios para seleccionar y organizar materiales didácticos para el Nivel.
* Significar actitudes de respeto por la niñez y sus derechos.

**Contenidos:**

**UNIDAD 1:** **Una Didáctica del Nivel Inicial**

Nivel Inicial: su definición. Dimensión histórico – política del Nivel. Evolución Institucional. Caracterización actual del Nivel Inicial. Leyes 26206 y 27045. Objetivos del Nivel. La didáctica del Nivel Inicial: concepto y características generales. Marco teórico de una Didáctica del Nivel Inicial. Funciones del Nivel. Aspectos para una educación infantil de Calidad. Roles y Funciones del Educador del Nivel Inicial.

**UNIDAD 3:** **El currículum del Nivel Inicial:**

* **Jardín Maternal:** Orígenes. Estructuración y características de cada sala. Organización de la jornada de trabajo: actividades, materiales y el trabajo con los contenidos curriculares en cada sala. Criterios y formas de organización de espacio aúlico y del ambiente físico exterior. Organización de los contenidos: diferentes organizadores. La planificación durante el año. Funciones del docente y los padres.
* **Jardín de infantes:** El uso del espacio: Funciones del espacio en el jardín de infantes como ambiente de aprendizaje. Organización del tiempo: fundamentos y características de: trabajo en grupo; juego – trabajo; ritmos y rutinas. Planificación en el Jardín de infantes: diferentes perspectivas. La planificación durante el año: periodo de inicio, de desarrollo, de evaluación. Proyectos y Unidades Didácticas: características.

**Unidad 4:**

* **Los materiales y los recursos didácticos:** adecuación con los contenidos y con las edades de los sujetos. Criterios de selección y de producción.
* **La evaluación en el Nivel Inicial:** características principales. Qué, cómo, cuándo evaluar. Formas, estrategias e instrumentos.
* Análisis crítico – reflexivo frente a la dimensión técnica del rol docente.
* Formulación de situaciones de intervención didáctica destinadas a ser puestas en práctica en contextos institucionales específicos y comunitarios.
* Análisis reflexivo de documentos.
* Análisis y comparación de estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo integral del sujeto.
* Selección y uso adecuado de los soportes de las actividades lúdicas: materiales estructurados y no estructurados, consignas, etc.
* Construcción de criterios para contextualizar a nivel aula los D.C.J.
* Desarrolle actitudes favorables al trabajo en equipos, cooperando, tolerando el disenso, y realizando seguimiento adecuados a propuestas que integren el conocimiento y el placer por los aprendizajes en los sujetos de este nivel.
* Desarrollo de actitudes permanentes de juicio crítico cobre lo planificado y lo puesto en marcha en la experiencia formadora de la práctica.
* Acepte y entienda que la diversidad es patrimonio de lo humano, tomando lo diverso como una riqueza y no como un problema, dejando de ser una especie de patología para ser parte de una riqueza recuperable.
* Interés por superar los estereotipos en el trabajo, en el aula y en la institución.

Interés por promover la inclusión de actividades lúdicas en todas las áreas del currículum, valorando y respetando el juego como actividad propia de la niñez.

**Bibliografía:**

* Bosch, Lydia (1988): **Evaluación en el Jardín de Infantes**, Librería del Colegio, Bs. As.
* Zabalza, Miguel (comp.) (S/D): **Calidad en la Educación Infantil**, Nancea, Madrid.
* Youtube: **Videos varios**
* Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán (2015): **Diseño Curricular Jurisdiccional Jardín de 3, 4 y 5 años.**
* Textos Varios.