**ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS J. B. ALBERDI**

**PROFESORADO: DE NIVEL INICIAL**

**UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: SUJETO DE NIVEL INICIAL II**

**CURSO: 2 AÑO**

**COMISION: 2º 1º- 2º 2º**

**REGIMEN: ANUAL**

**DOCENTES RESPONSABLES: VILLAFAÑE ADRIANA – MARÍA FERNANDA LLORCA**

**AÑO: 2020**

**PROGRAMA DE EXAMEN**

**OBJETIVOS:**

* Analizar los cambios y reestructuraciones que se producen en el ciclo vital y sus repercusiones en la construcción de la subjetividad, la articulación con la estructura familiar y su relación con las formaciones culturales de sus alumnos.
* Iniciarse en el conocimiento de las teorías del desarrollo que brindan herramientas de análisis útiles para la comprensión de los procesos de constitución subjetiva y sus aportes al campo de la Psicología del desarrollo.

**CONTENIDOS**

**Unidad I: PERSPECTIVAS PSICO SOCIALES DE LA SEGUNDA INFANCIA**

Psicología del desarrollo. Perspectiva del ciclo vital.

Desarrollo físico, emocional, social, cognitivo y psicomotor en los diferentes contextos socio- culturales e históricos.

Adquisición de la función Simbólica y el Desarrollo del lenguaje Conocimiento y Desarrollo Moral. Habilidades socio- afectivas.

El dibujo y su implicancia en el desarrollo de los niños. Del garabato al dibujo infantil.

Teorías del Desarrollo: Aportes para la Psicología del Desarrollo:

-Teoría Psicoanalítica de Freud: Desarrollo Psicosexual

-Teoría del Desarrollo de Arnold Gesell

-Teoría Psicogenética de Piaget: Desarrollo Cognitivo

-Teoría Socio-Cultural de Vigotsky: Desarrollo sociocultural.

**Unidad II: LOS SUJETOS DE LA INFANCIA**

Las Concepciones acerca del niño. La niñez en las diferentes edades históricas. Mitos y Leyendas de la Infancia. Las nuevas infancias. Infancia y género. La incidencia del género en los juegos.

Infancia y consumismo.

La importancia del juego para la estructuración psíquica.

**Unidad III: SUJETO, FAMILIA Y CULTURA**

La cultura escolar como productora de subjetividad. Escolaridad y Subjetividad Moderna.

Distintas constituciones familiares. Modificaciones en los posicionamientos parentales. Organizaciones familiares en transformación permanente. Relaciones familia escuela en el aprendizaje cotidiano.

**BIBLIOGRAFÍA:**

ALVAREZ AMELIA Y DEL RIO PABLO CAP 6 Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo.

BRUNER JEROME (1994), El habla del niño: Cognición y Desarrollo. Editorial Paidós, Buenos Aires.

COHEN IMACH SILVINA (2013), ficha de cátedra De la Psicología Evolutiva a la perspectiva del curso vita. Hacia un cambio de paradigma. Facultad de Psicología. UNT

COHEN IMACH SILVINA (2011), El juego en los Niños. Facultad de Psicología

COHEN IMACH SILVINA (2011), Del garabato al dibujo. Una mirada diacrónica del dibujo infantil. Facultad de Psicología UNT

GONZALEZ MARIA DEL MAR, PADILLA MARIA LUISA cap. 12 Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares.

LEJARRA HORACIO (2008), Desarrollo del niño en contexto. Capítulo I Cinco perspectivas del desarrollo del niño. Paidós Bs. As.

MEDINA DANIEL, Ficha de cátedra La función simbólica uno de los aportes de la psicogenética. Facultad de Psicología. UNT

MERLO PATRICIA, TOLEDO MARIA (2011) Infancias y Escuela .Adaptación de la clase virtual Nº 3 de la Diplomatura de Conducción y Gestión Educativa del Instituto de Perfeccionamiento Docente, Tucumán.

MORENO MARIA DEL CARMEN Y CUBERI ROSARIO, CAP 14 Relaciones sociales, familia, compañeros. Años preescolares.

PALLADINO ENRIQUE (2006), Sujetos de la Educación: Psicología, cultura y aprendizaje. Editorial Espacio. Buenos Aires.

PALLADINO ENRIQUE (2006) Psicología Evolutiva. Editorial Lumen Hymanitas. Buenos Aires.

PIAGET JEAN, El desarrollo mental del niño. Editorial Labor S.A