

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS**  
**"JUAN B. ALBERDI"**



CARRERA: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
UNIDAD CURRICULAR: **LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD**  
CURSO: **1er Año**  
COMISIÓN: **2**  
PERÍODO DE CURSADO: **ANUAL**  
EVALUACIÓN: **CON EXAMEN FINAL**  
CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: **3 (TRES)**  
DOCENTE A CARGO: **PROF. SULEIMÁN, ELIANA**  
AÑO LECTIVO: **2020**

**PROGRAMA DE EXAMEN**

**OBJETIVOS LOGRADOS**

Los estudiantes lograron progresos en los siguientes objetivos:

- Contextualizar la comprensión lectora reflexionando sobre el alcance del lenguaje.
- Explicar por qué entendemos la lectura y la escritura como habilidades culturales.
- Abordar algunos de los procesos psicolingüísticos esenciales para la comprensión de un texto.
- Abordar el concepto de jerarquía de la información.
- Diferenciar qué son las ideas principales y secundarias, y qué función cumplen.
- Comprender de qué se trata el proceso de inferencias y qué función cumple en la comprensión lectora.

**CONTENIDOS DESARROLLADOS**

**UNIDAD I**

¿Qué es el lenguaje? ¿Cómo se lo define? Diversidad de perspectivas que puede haber en la concepción del lenguaje.

Leer, escribir, comprender: Leer y escribir como habilidades lingüísticas culturales. Lectura en sentido global: decodificación y comprensión lectora. Importancia de la comprensión lectora.

**UNIDAD II**

Ideas principales y secundarias. Diferencias y función en el texto. Escala de importancia de la información. Memoria de trabajo. Selección de la información. Jerarquía en canciones y dibujos.

Elementos que rodean al texto: el título y los paratextos. Recursos de predicción-Intencionalidad. Textos literarios: Creatividad como elemento paratextual.

Tipos de títulos: Denotativos y connotativos. Definiciones y características.

### **UNIDAD III**

Texto, argumento y resumen: Herramientas- identificación del tema y argumentos del texto. Noción de Resumen. Texto argumentativo: Argumentos y contraargumentos.

Inferencias. Concepto. Texto base. Conocimiento del mundo. Mecanismos inferenciales.

Inferencias Conectivas- Obligatorias-Elementos explícitos. Tipos: Inferencias referenciales, temporales, causales, puente.

Inferencias Elaborativas – Sentido global.

---

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Abusamra, V.; Cartoceti, R.; Ferreres, A.; Raiter, A.; De Beni, R. y Cornoldi, C. (2014). TLC-II. Evaluación de la comprensión de textos. Para 1er, 2° y 3° curso de la escuela secundaria. Buenos Aires: Paidós.
  - Abusamra, V., Casajús, A., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. y Cornoldi, C. (2014). Programa Leer para comprender II. Libro teórico. Buenos Aires: Paidós.
  - Alvarado, M. (1994). Paratexto. Buenos Aires: Eudeba.
  - Cartoceti, R. (2014). “La comprensión de textos desde una perspectiva cognitiva: aportes de la psicolingüística. Una revisión teórica”. Signos Lingüísticos, X, no. 110-129.
  - Ripoll Salceda, J.; Aguado Alonso, G.; Díaz Fernández, M. (2007). Mejora de la comprensión lectora mediante el entrenamiento en la construcción de inferencias. Puls 30, 233-245.
-