**Institución:** Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas “Juan B. Alberdi”

**Carrera**: Profesorado de Educación Inicial

**Espacio:** Sociología de la Educación

**Curso:** 2° Año

**Tiempo:** Anual, 2 Hs Semanales

**Profesora**: Guaras, Dora Irene

**Año:** 2020

**PROGRAMA DE EXAMEN**

**Objetivos**

* Apropiarse de las categorías conceptuales de la Sociología de la Educación, que ayuden a construir una mirada sociológica de la educación.
* Comprender la complejidad de la interrelación existente entre la sociedad y la educación.
* Analizar con criterio científico los problemas que plantea la educación en el ámbito social.
* Comprender la importancia de la significación social de la institución educativa, el aula, el conocimiento y el oficio docente.
* Resignificar algunas de las contribuciones relevantes de la sociología clásica y contemporánea al conocimiento de las prácticas y estructuras educativas.

**CONTENIDOS**

**Eje 1:** La visión sociológica de la educación: La Sociología como ciencia. Concepto. Objeto. La Sociología y el estudio de la Educación. Construcción de la mirada sociológica. Sociología de la Educación. La educación, un fenómeno social. Sociología de la educación como disciplina: objeto y perspectivas teóricas actuales. La construcción social de la realidad. El proceso de socialización. Tipos e importancia en la vida del sujeto.

**Eje 2:** La educación en el marco de la cultura y de la sociedad: Educación, Estado y Poder. La educación como asunto de Estado. Un aparato con historia: génesis, desarrollo y crisis del Estado educador. Las transformaciones del Estado en la década de los ´90 y los desafíos presentes. La educación como organización. El sistema educativo y su matriz burocrática. La cuestión disciplinaria.

**Eje 3:** Educación y Estructura Social: Desigualdad social y educación. Transformaciones recientes en la estructura social y nuevos mecanismos de desigualdad escolar. Exclusión social con escolarización masiva. Las condiciones sociales del aprendizaje. Desigualdades sociales y escolares. La inclusión educativa. Educación y ciudadanía. Pedagogía de la inclusión. Proyectos socioeducativos.

**Eje 4:** El mundo de la escuela y el aula: Sociología de la institución escolar. La escuela y el entorno. Influencia social en la escuela. La escuela en la sociedad de la información y el conocimiento. Educación Virtual. Sociología del conocimiento. Conocimiento social y contenidos escolares. El valor de lo que se enseña. ¿Escuelas pobres igual a pobres conocimientos? Análisis sociológico del texto escolar. Significación social del aula y de la relación educativa. El aula. Espacio de intercambio, negociación y desigualdad social. Construcción social del oficio del docente. Principios estructruradores del oficio. El origen y la posición social del profesorado. La autoridad pedagógica. El docente como un trabajador e intelectual. La construcción social del ser alumno en las instituciones escolares, hoy. Las trayectorias estudiantiles: límites y posibilidades. Conflictos escolares y violencias en la escuela: aproximaciones desde la sociología de la educación La acción pedagógica y la experiencia escolar. Interacción docente alumno. Tipificaciones y expectativas recíprocas: el “efecto Pygmalión” y sus manifestaciones en la escuela.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Anguita, Eduardo (septiembre 2004). Clase media (II): Seducida y abandonada. En: *Encrucijadas*, N°. 27. Universidad de Buenos Aires. Disponible en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Buenos Aires.
* Brígido, A. M (2016), *Sociología de la Educación: Temas y Perspectivas fundamentales*, Editorial Brujas, Córdoba. Cap. 1, 2
* Brígido, A. M. (1994), *Sociología de la Educación*, Ed. Docencia, Buenos Aires. Cap. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 13 y 15.
* Carbellada, A. () El cuerpo hoy.
* Carli, S., Lezcano, A., Karol, M. () *De la familia a la escuela. Infancia, Socialización y Subjetividad*, Editorial Santillana, Buenos Aires.
* Dubet, François. (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa? Barcelona: Gedisa
* Duschatzky, S. y Cristina Corea, (2009), *Chicos en banda : los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones,* Editorial Paidós, Buenos Aires :
* Gentilli, P. (2011), *Pedagogía de la igualdad Ensayos contra la educación excluyente*, Siglo XXI Editores, Argentina.
* Kaplan, C. (2006) *Inclusión como posibilidad*; Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Bs. As. Argentina
* Llomovantte, S. y Kaplan, K () (Coord.), *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*, Cap. 4 y 6 “, Editorial Noveduc.
* Lucchini, (), *Contesto Histórico de la Sociología*, Cap. 1 Transición del Régimen Feudal al Capitalismo y a la Sociedad Industrial.
* Machado, M. y Grinberg, S. (2017) “¿La escolaridad como líneas de fuga? Educación, jóvenes y futuro en contextos de extrema pobreza urbana” en Espacios en Blanco. Revista de Educación, N°27, pp. 213-252. U. N. del Centro de la Prov. de Buenos Aires, Buenos Aires.
* Rivas Flores, J. I. (), “El aula como micro sociedad, significación social del aula y de la relación educativa” en García de León y otros *Sociología de la Educación*, Barcanova, Barcelona
* Rivero, José, (2003), “Políticas educativas y exclusión: sus límites y complejidad”, en Revista SITEAL.
* Tenti Fanfani, E. (2001), *Sociología de la educación*. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.
* Tenti Fanfani, E. (2009), “Notas sobre la construcción social del trabajo docente” en *Aprendizaje y desarrollo profesional docente. OEI/Fundación Santillana*, Madrid, pp. 39-49
* Terigi, F (2009), *Las trayectorias Escolares. Del Problema individual al Desafío de Política Educativa,* Ministerio de educación de la Nación, Buenos Aires.

…………………………….

Prof. Dora Irene Guaras