**Institución:** Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas “Juan B. Alberdi”

**Carrera**: Profesorado de Educación Primaria

**Espacio:** Pedagogía

**Curso:** 1° Año

**Tiempo:** Anual, 3Hs Semanales – Con examen final

**Profesora**: Guaras, Dora Irene

**Año:** 2020

**PROGRAMA DE EXAMEN**

**Finalidades:**

* Apropiarse de las categorías conceptuales de la Pedagogía, que ayuden a comprender a la Educación como humano, una práctica compleja, social histórica y política determinada en permanente transformación.
* Comprender la complejidad del debate acerca de la constitución teórica de la Pedagogía, su objeto y campo de estudio.
* Interpretar críticamente el cuerpo conceptual de las diferentes teorías pedagógicas, su contexto de producción y los fundamentos filosóficos, políticos y pedagógicos que la sustenta.
* Valoren la importancia del componente ético en la propuesta curricular de la formación docente y en prácticas pedagógicas profesionales.

**CONTENIDOS**

**EJE 1: Las Pedagogías**: Pedagogía y realidad. Las pedagogías emergentes: Pedagogía de la memoria. La relación dialéctica entre educación sociedad, cultura, política, memoria y ciudadanía.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Dussel Inés (2007) A 30 Años del Golpe: Repensar las políticas de transmisión en la escuela, en **La cita Secreta: encuentros y desencuentros entre memoria y educación (comp.)** Ríos Guillermo, Santa Fé.
* Gentili, P. “La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. Laboratorio de Políticas Públicas” (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ), en (2000) *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad,* Santillana, Buenos Aires.
* Pineau, Pablo (2008), La Educación como derecho.
* Rubio, G. (2007), “Educación y Memoria. Desafíos y tensiones de una propuesta”, en Revista Nómades. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas 15. Publicación electrónica de la Universidad Complutense ISSN 1578 – 6730.

**EJE 2: Análisis global del objeto educación:** Características, fundamentos. La dialéctica de la educación: relación teoría-práctica. La educación como idealidad y como realidad. Funciones de la educación: conservación, Transformación/crítica. La escuela como producto histórico: La institución escolar como dispositivo de socialización y disciplinamiento en el marco de la Modernidad. La configuración de la infancia como sujeto social y pedagógico.

Nuevas formas en la construcción del vínculo pedagógico. La educación como constructora de subjetividades. Debates y sustentos sobre la diversidad cultural y la inclusión social y educativa. La educabilidad y la enseñabilidad. El problema de los límites de la educación. El derecho a la educación.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Baquero, (2001) “La Educabilidad bajo sospecha”, en Revista Cuaderno de Pedagogía Rosario.
* Carli, S., Lezcano, A., Karol, M. () *De la familia a la escuela. Infancia, Socialización y Subjetividad*, Editorial Santillana, Buenos Aires.
* Antelo, E. (2005), “Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar” en Frigerio y Diker, *Educar: Ese acto político* Ed. Del Estante, Buenos Aires.
* Frigerio y Diker, (2006) Educar figuras y efectos del amor, Ed. Del Estante, Buenos Aires, Cap. “Del Amor y la Pedagogía. Notas sobre las dificultades de un vínculo”.
* Dussel, I. y Southwell, M. (2005), “En busca de otras formas de cuidado”, en Revista El Monitor de la Educación Nº 4, V época, Septiembre. Buenos Aires.
* Grinberg, S, y Levy, E. (2009), *Pedagogía, Currículo y subjetividad: entre el pasado y el futuro,* Universidad de Quilmes, Buenos Aires.
* Gvirtz, Silvina y otros (2008), *La Educación ayer. Hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía,* Editorial Aique Educación, Buenos Aires.
* Nassíf, (1984) *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea.* Kapelusz, Buenos Aires

**EJE 3**: **Pedagogía, Educación y Escuela:** La educación y el sistema educativo como política pública, como organización y como interrelación entre sujetos. La institucionalización de la educación. Matriz fundacional de la educación y la escuela en el paisaje de la Modernidad. La educación más allá de la escuela. Las formas o modos educativos: Educación formal, no formal e informal, límites, características.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Pineau, P., Dussel, I., y Caruso, M. (2005), *La Escuela como Máquina de Educar. Tres Escritos sobre un proyecto de la Modernidad*, Editorial Paidós, Buenos Aires. Cáp. 1.

**EJE 3: La Pedagogía:** La construcción del saber-conocimiento pedagógico como espacio de reflexión crítica acerca de la educación. La educación como objeto de estudio abierto y complejo. Características, fundamentos y funciones. La pedagogía como saber-conocimiento teórico -práctico. La pedagogía como saber-conocimiento que se constituye como una producción cultural que otorga nuevos sentidos a la acción educativa. La pedagogía como saber-conocimiento con intencionalidad ético política.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Ficha de Cátedra (2020), Etapas de constitución de la Pedagogía.
* Fuentes, N. y Hernaiz, M. () “Reflexiones y Aproximaciones a la Educación y la Pedagogía. Trelew.

**EJE 4: Las Teorías Pedagógicas:** Las diferentes teorías pedagógicas-educativas de la Modernidad. ¿Cómo leen la educación la sociedad el docente y los estudiantes las teorías pedagógicas? Diferentes criterios de clasificación. Entre la reproducción y la resistencia: La década 1960 en el mundo y en Latinoamérica, sus consecuencias en el pensamiento pedagógico. Las teorías no críticas, las críticas y las postcríticas. Antecedentes, representantes, características principales y su repercusión y presencia en las prácticas educativas. El pensamiento pedagógico y antropológico de Paulo Freire.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Gvirtz, Silvina y otros (2008), *La Educación ayer. Hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía,* Editorial Aique Educación, Buenos Aires.

…………………………….

Prof. Dora Irene Guaras