**Institución:** Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas “Juan B. Alberdi”

**Carrera**: Profesorado de Educación Inicial

**Espacio:** Integración e Inclusión Educativa

**Curso:** 4° Año

**Tiempo:** Anual, 2 Hs Semanales

**Profesora**: Guaras, Dora Irene

**Año:** 2020

**PROGRAMA DE EXAMEN**

**Objetivos**

* + Adquirir, desde una perspectiva histórica-antropológica, categorías conceptuales de educación, hombre, cultura, sociedad, nación, Pueblo.
	+ Adquirir elementos conceptuales que permitan identificar al fenómeno educativo como una práctica compleja, social, cultural e históricamente determinada.
	+ Aceptar las diferencias que nos individualizan a cada uno, incluyendo la diversidad lingüística y cultural.
	+ Ayudar a los futuros docentes a comprender y apreciar el valor de la comunicación entre las diferencias y a pesar de ellas.
	+ Adquirir herramientas conceptuales vinculadas a la práctica de integración escolar.
	+ Valorar críticamente las condiciones personales e institucionales de la inclusión educativa.

**CONTENIDOS**

**UNIDAD 1:** La educación como una práctica social ligada al contexto histórico y cultural en el que se inscribe. La educación pública como un derecho social. El hombre, la cultura, sociedad, nación, Pueblo: Desarrollo de los conceptos básicos. Diferentes tipos de cultura: cultura urbana. Cultura campesina. Culturas etnográficas o indígenas.

La sociedad del NOA actual: La permanencia de ritos ancestrales, fiestas tradicionales y patronales, costumbres, como conceptos para la construcción del ser norteño. La problemática de la educación en contextos socio-culturales lingüísticos diversos. Aportes para su resolución.

**UNIDAD 2:** La Escuela inclusiva. Las condiciones básicas institucionales de la escuela inclusiva. Fundamentos. Barreras materiales e ideológicas. Las NEE y la Integración Escolar. Definición. Características del proceso. Condiciones para el desarrollo de la integración escolar. Modalidades. Actores intervinientes. Perfiles de los docentes. Dinámica institucional. La cultura de la colaboración y el trabajo en equipo. Adaptaciones curriculares.

**BIBLIOGRAFÍA:**

* Blanco, Rosa (2006), “La equidad y la Inclusión social. Uno de los desafíos de la Educación y la Escuela Hoy”. REICE, Madrid, España.
* Borsani, María José (2019), *De la Integración Educativa a la Educación Inclusiva: DE la opción al Derecho*, Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
* Calmels, Daniel (2009) *La Discapacidad del Héroe. Diferencia y discapacidad en las narraciones dedicadas a la Infancia,* Editorial Biblos, Buenos Aires.
* Carletti, Graciela (2014), “Hacia una escuela inclusiva: un aporte desde las estrategias de la gestión” en Revista RUEDES, Año 3- Nº 5.
* Córdoba, Paul (2008), *Inclusión y ambiente. Discapacidad y Exclusión Social*, CLACSO.
* Cornu, Laurence, () Una ética de la oportunidad.
* Frigerio y Diker, (2006) *Educar figuras y efectos del amor*, Ed. Del Estante, Buenos Aires, Cap. “Del Amor y la Pedagogía. Notas sobre las dificultades de un vínculo”.
* Gentili, P. “La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. Laboratorio de Políticas Públicas” (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ), en (2000) *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad,* Santillana, Buenos Aires.
* Lus, María Angélica (1985) “*De la integración escolar a la escuela integradora”* Paidos, Buenos Aires.
* Novedades Educativas (2009), *La Escuela: Una Segunda Oportunidad frente a la exclusión*, Ed. Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, Experiencias y Ensayos Tomo 46, Buenos Aires.
* Pantano, Liliana (1993) *La Discapacidad como Problema Social. Un Enfoque Sociológico: Reflexiones y Propuestas,* Editorial EUDEBA Colección TEMAS
* Pineau, Pablo (2008), La Educación como derecho.
* Puigdellivol, Ignasi (1993), *Programación del aula y adecuación curricular. Tratamiento de la Diversidad*, Editorial colección El Lápiz, Barcelona.
* Rattero, Carian (2001) “Del Cansancio Educativo al Maestro Antidestino”en la Rev. El Cardo. Entre Maestros y maestros Área didáctica. FCE. UNER Año 4.
* Skliar, C. (2006) “Juzgar la Normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación a las diferencias en Educación”, en Paulo Freire Revista de Pedagogía Crítica N° 4
* Skliar, C. “La invención de la alteridad deficiente desde los significados de la normalidad”
* Skliar, C. y Duchatzky, S. (2000), “La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas”, en *Cuadernos de* *Pedagogía*, V. 7 Nº 1, Rosario.
* Skliar, C., () “El cuidado del otro”, Ministerio De Educación de la Nación.
* Southwell Myriam () “Docentes: La Tarea de Cruzar Fronteras y Tender Puentes”, Programa de Capacitación Multimedial, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.
* Tomé, José María (2018), *Educación inclusiva Teorías y prácticas de enseñanza en las escuelas primarias*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Lugar Editorial.

**Documentos Oficiales**

* + Declaración Universal de Derechos Humanos. Naciones Unidas. 1948.
	+ Constitución de la República Argentina (Según la reforma de 1994).
	+ Constitución de la Provincia de Tucumán (Según la reforma de 2006)
	+ Ley de Educación Nacional Nº 26.206.
	+ Ley de Educación Provincial Nº 7463.
	+ Resolución Ministerial Nº 2184/5. “Programa Provincial de Integración Escolar”. Tucumán. 1999.
	+ Lineamientos Organizativos y Orientaciones Curriculares Para los Servicios del Área de Educación Especial en la Provincia de Tucumán. 2003.
	+ Resolución 311/16
	+ Resolución 2509/17 MEyD, Guía para la aplicación de la resolución CFE 311/16.
	+ “Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad” Nueva York el 13 de diciembre de 2006, a la que Argentina se adhiere mediante la Ley 26378
	+ Documento del Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2009) *Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina” Orientaciones I*. Pizurno 935. Bs As. Argentina*.*
	+ Resolución 155/11 del Consejo Federal de Educación – Anexo nº 1: Modalidad Educación Especial (2011)

………………………………..

Profesora Dora Irene Guaras