**PROGRAMA DE ESTUDIO DIDÁCTICA GENERAL-2020**

**PROFESORADO: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGÍA**

**UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA GENERAL.**

**CURSO: 1° AÑO**

**COMISION: PRIMERO PRIMERA**

**PERIODO DEL CURSADO: ANUAL**

**CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS SEMANALES**: **TRES HORAS CÁTEDRAS.**

**DOCENTE A CARGO: BENGLER NATALI**

**AÑO LECTIVO: 2020**

**CONTENIDOS**

**-Unidad 1: La Didáctica y Enseñanza:** Origen de la Didáctica: Aportes de Jan Amos Comenius. Concepto de Didáctica, su justificación y dimensiones. Relaciones entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas. La Enseñanza, objeto de estudio de la Didáctica. El Binomio Enseñanza-Aprendizaje. A que llamamos enseñar. Enfoques de Enseñanza. La Enseñanza como práctica humana y social. La reflexión sobre la práctica docente: Contexto concreto y contexto teórico. Las cualidades del docente.

**-Unidad 2: El aula y la clase.**

El aula y la clase. El aula: un escenario de la enseñanza institucionalizada: Condiciones materiales y subjetivas. Elementos de la situación educativa. Las dimensiones de la clase: Témporo-espacial, psicosocial y didáctica. El Clima de la clase. Formaciones grupales en el aula.

**-Unidad 3: La Problemática Curricular**

¿Qué enseñar? Concepto de currículum. La selección de contenidos como proceso histórico y político. La construcción social del contenido a enseñar. Campos que intervienen. Nuevas y viejas concepciones del curriculum: Enfoque Modélico y Práctico del currículum, aportes desde la Perspectiva Sociológica. El Currículum como bisagra entre lo prescripto, lo real, lo oculto y lo nulo. Conocimiento Disciplinar y Conocimiento Escolar: acerca de la transposición. El proceso curricular y los niveles de especificación: Nacional, Jurisdiccional, Institucional y Áulico.

El Currículum como marco para la programación de la acción docente. La Planificación como práctica anticipatoria y como modelo de intervención.

Elementos de la planificación docente: Objetivos, Contenidos, Metodología y Evaluación.

¿Qué y cómo evaluar? Patologías de la evaluación en las escuelas. La evaluación como proceso de mejora. El currículum oculto y el aprendizaje de valores.

**BIBLIOGRAFíA**

* Alliaud, A. y Antelo, E. (2009), Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique. Buenos Aires. Capítulo I: ¿A qué llamamos enseñar?
* Mariano Narodosky, M (1999) Después de clase, desencantos y desafíos de la escuela actual. Novedades educativas. Buenos Aires. Capítulo I: Utopías a la carta.
* Contreras Domingo, J. (1990), *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid- España: Akal S.A. Capítulo I: La didáctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje.
* Camillioni, Alicia (2007), El saber didáctico. Paidos, Buenos Aires. Capítulo I- II. Justificación de la didáctica. Didáctica general y Didácticas específicas.
* Fenstermacher, G. y Soltis, J (1998) Enfoque de la enseñanza. . Amarrortu Editores. Buenos Aires. Capítulo N°1
* Freire, Paulo. (2003), *El grito manso .Elementos de la situación educativa.* Argentina. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
* Freire, Paulo (1994) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores Argentinos. Carta novena y décima .
* Souto, Marta**.** Corrientes didácticas y contemporáneas. La clase escolar, una mirada desde la didáctica de lo grupal. Capítulo IV
* Marta, Vistalli. Ivaldi De Flores, Marta (2002) . "El aula un lugar de trabajo". Publicación del instituto de Investigación en Ciencias de la Educación. Capítulo II, III
* Palamidessi, M y Gvirtz, S (2012) El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza. Capítulo I,II,VI, VIII. Aique. Buenos Aires.
* *Angulo Rasco, José Felix y Blanco Nieves (*1994) Teoría y desarrollo del curriculum. Málaga: Aljibe.
* Teriggi, Flavia**,** (1999) Currículum. Itinerario para aprehender un territorio. Santillana. Buenos Aires. Capítulo III
* López Mónica Beatriz (2013) Herramientas para planificar en la escuela. Buens Aires: Editorial Aique. Capítulo II, III, IV, V.
* Encabo, A. Simón,N y Sorbara, A (1995) Planificar planificando. Un modelo para armar. Nuevos caminos en educación inicial. Edic Colhue. Capítulo III
* Santos Guerra Miguel, (1993) "La evaluación como proceso de diálogo, comprensión y mejora". Universidad de Málaga, España. Capítulo I-II. "Patología general de la evaluación educativa". "La evaluación como proceso de diálogo, comprensión y mejora".
* Santos Guerra Miguel (2006) ***"***Currículum oculto y aprendizaje en valores". Universidad de Málaga, España.

PROFESORA BENGLER NATALI