

ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
"JUAN B. ALBERDI"



CARRERA: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**
UNIDAD CURRICULAR: **LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD**
CURSO: **1er Año**
COMISIÓN: **2**
PERÍODO DE CURSADO: **ANUAL**
EVALUACIÓN: **CON EXAMEN FINAL**
CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: **3 (TRES)**
DOCENTE A CARGO: **PROF. SULEIMÁN, ELIANA**
AÑO LECTIVO: **2020**

PROGRAMA DE EXAMEN

OBJETIVOS LOGRADOS

Los estudiantes lograron progresos en los siguientes objetivos:

- Contextualizar la comprensión lectora reflexionando sobre el alcance del lenguaje.
- Explicar por qué entendemos la lectura y la escritura como habilidades culturales.
- Abordar algunos de los procesos psicolingüísticos esenciales para la comprensión de un texto.
- Abordar el concepto de jerarquía de la información.
- Diferenciar qué son las ideas principales y secundarias, y qué función cumplen.
- Comprender de qué se trata el proceso de inferencias y qué función cumple en la comprensión lectora.

CONTENIDOS DESARROLLADOS

UNIDAD I

¿Qué es el lenguaje? ¿Cómo se lo define? Diversidad de perspectivas que puede haber en la concepción del lenguaje.

Leer, escribir, comprender: Leer y escribir como habilidades lingüísticas culturales. Lectura en sentido global: decodificación y comprensión lectora. Importancia de la comprensión lectora.

UNIDAD II

Ideas principales y secundarias. Diferencias y función en el texto. Escala de importancia de la información. Memoria de trabajo. Selección de la información. Jerarquía en canciones y dibujos.

Elementos que rodean al texto: el título y los paratextos. Recursos de predicción-Intencionalidad. Textos literarios: Creatividad como elemento paratextual.

Tipos de títulos: Denotativos y connotativos. Definiciones y características.

UNIDAD III

Texto, argumento y resumen: Herramientas- identificación del tema y argumentos del texto. Noción de Resumen. Texto argumentativo: Argumentos y contraargumentos.

Inferencias. Concepto. Texto base. Conocimiento del mundo. Mecanismos inferenciales. Inferencias Conectivas- Obligatorias-Elementos explícitos. Tipos: Inferencias referenciales, temporales, causales, puente.

Inferencias Elaborativas – Sentido global.

UNIDAD IV

La explicación. Definición. Características de la explicación. Modalidades de explicación: especializada y divulgativa. Características de los textos expositivos. Procedimientos en los textos explicativos (conectores). Procedimientos discursivos (estrategias). Modos de organización de la explicación. La secuencia explicativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Abusamra, V.; Cartoceti, R.; Ferreres, A.; Raiter, A.; De Beni, R. y Cornoldi, C. (2014). TLC-II. Evaluación de la comprensión de textos. Para 1er, 2º y 3º curso de la escuela secundaria. Buenos Aires: Paidós.
- Abusamra, V., Casajús, A., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. y Cornoldi, C. (2014). Programa Leer para comprender II. Libro teórico. Buenos Aires: Paidós.
- Alvarado, M. (1994). Paratexto. Buenos Aires: EUDEBA.
- Alvarado, M. y Yeannoteguy, A. (1999): *La escritura y sus formas discursivas*. Buenos Aires. EUDEBA.
- Cartoceti, R. (2014). “La comprensión de textos desde una perspectiva cognitiva: aportes de la psicolingüística. Una revisión teórica”. *Signos Lingüísticos*, X, no. 110-129.
- Ripoll Salceda. J.; Aguado Alonso, G.; Díaz Fernández, M. (2007). Mejora de la comprensión lectora mediante el entrenamiento en la construcción de inferencias. *Puls* 30, 233-245.

Profesora Eliana Suleimán

Mail de contacto: eliana.suleiman@gmail.com