**MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE TUCUMÁN**

***PROGRAMA DE EXÁMEN 2020***

ESCUELA: **Normal Superior en Lenguas Vivas J. B. Alberdi**

Carrera**: Profesorado en Educación Primaria**

Curso**: 2do Año**

Carga Horaria: **4 horas Cátedras semanal**

Régimen de cursado: **Anual**

Espacio curricular: ***PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. SUJETO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA***

Profesoras: -**Prof. *Psic.* *Alvarez, María Gabriela***

***-Prof. Psic. LLorca, María Fernanda***

Período Lectivo: 2020

***1- OBJETIVOS* GENERALES:**

1. Analizar los cambios y reestructuraciones que se producen en el ciclo vital y sus repercusiones en la construcción de la subjetividad, la articulación con la estructura familiar y su relación con las formaciones culturales de sus alumnos.
2. Comprender como incide la diversidad de contextos en las cuales viven los niños en su singular proceso de desarrollo.
3. Reflexionar acerca de los aportes, alcances y límites de las distintas perspectivas teóricas en torno de la comprensión de los procesos de subjetivación y su impacto en el desarrollo del niño.
4. Iniciarse en el conocimiento de las teorías del desarrollo que brindan herramientas de análisis útiles para la comprensión de los procesos de constitución subjetiva y sus aportes al campo de la Psicología del desarrollo.

2 – ***CONTENIDOS***

**UNIDAD I: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO – DISCURSOS SOBRE LA INFANCIA.**

Concepto de Psicología del Desarrollo: crecimiento, desarrollo, maduración. Desarrollo Infantil: Figuras principales y avances en el estudio del mundo infantil. Ämbitos y Contextos del desarrollo subjetivo. Herencia, Ambiente y Maduración. Aportes teóricos y distintas concepciones de infancias a lo largo de la historia en tanto construcción social. Contextos del desarrollo: Familia-Historia-Cultura. La infancia como etapa educable por excelencia en el marco de la escuela moderna.

**UNIDAD II: SUJETO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Capacidades que definen al hombre como persona: desarrollo físico-cognitivo-psicosocial. El sujeto de la educación primaria en tanto infante analizado en los aspectos centrales de la evolución psíquica del niño.

Desarrollo Infantil: Dominios del desarrollo, períodos y contextos.

Desarrollo del Niño en edad escolar: áreas del desarrollo en niños de 6 a 12 años. Importancia del Juego como herramienta educativa.

**UNIDAD III: TEORIAS DEL DESARROLLO**

Teorías del Desarrollo: Aportes para la Psicología del Desarrollo:

-Teoría Psicoanalítica de Freud: Desarrollo Psicosexual

-Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson: Desarrollo psicosocial

-Teoría Psicogenética de Piaget: Desarrollo Cognitivo

-Teoría Socio-Cultural de Vigotsky: Desarrollo sociocultural.

**BIBLIOGRAFIA:**

* Viches S; Liliana: “Objetivo y fines de la Psicologia del Desarrollo”. Rev Psic. Vol N° 2 – 1991
* Papalia- Olds-Feldman: “Psicología del Desarrollo” -2009
* Cohen Imach: “Infancia y Niñez en los escenarios de la Postmodernidad”. PSICOCENT.
* Guerrero Teare, Alejandra: “Desarrollo del niño durante el período escolar”.
* Peralta: “El desarrollo cognitivo para Jean Piaget desde la teoría psicogentetica”
* Lucci, Marcos Antonio: “La propuesta de Vigostsky: la psicología socio-histórica” – Rev. de curriclum y profesorado.
* Freud Sigmund: “Las teorías sexuales infantiles”
* Aguirre , Elina y otros: “La sexualidad y los niños: ensayando intervenciones”. Cap 1-2008.
* Font, Pere: “Desarrollo psicosexual”
* Ulriksen de Viñar, Maren: “Construcción de la subjetividad. Algunas pautas para organizar una perspectiva”.
* Aranda, Nancy: “Familia y desarrollo Infantl”.
* Labake, Julio Cesar: “Es posible educar”. Cap 6 y 8
* Elisabeth Roudinesco: “La Familia en Desorden”.
* Mercedes Minnicelli: “Infancias Publicas. No hay Derecho”. Cap 1
* Monica Coronado: “Padres en Fuga. Escuela Huérfanas. La conflictiva relación de las escuelas con las familias” – 2012
* José Fernando Pastorina: “PIAGET – VIGOTSKY” – 1996
* Fernando Hernandez: “Psicología y Educación”
* Beard Ruth: “Psicología Evolutiva de Piaget