ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS J. B. ALBERDI

PROFESORADO: Enseñanza de **Nivel Inicial** U. C.: Didáctica de la Matemática I

CURSO: 2° COMISION: 1° PERÍODO DE CURSADO: ANUAL CANTIDAD DE HS C SEM: 3 horas

DOCENTE A CARGO: Aciar Ochoa, Herminia Emylse AÑO LECTIVO: 2020

PROGRAMA DE EXAMEN: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I

- **Análisis del Área Curricular de la Matemática** en el Diseño Curricular de Nivel Inicial de la Provincia de Tucumán. Valores que se le reconoce a la Matemática.

- **¿Por qué enseñar matemática en el nivel inicial?** Diferentes concepciones que han sostenido la enseñanza de la matemática en el nivel inicial. ¿Qué saben los niños? ¿Cuál es el papel del jardín frente a esos conocimientos? ¿Cómo trabajar en matemática en el nivel inicial?

- **Decisiones didácticas del docente**: saberes previos del grupo de alumnos. Contenido a enseñar. Problemas a plantear. Organización grupal. Definición de situación didáctica, según Guy Brousseau. Definición de: secuencia didáctica y variable didáctica. Clasificación de las situaciones didácticas.

- **Conjuntos numéricos: clasificación. Propiedades.**  Enseñanza y aprendizaje del número: cardinalidad, ordinalidad. La escuela de ginebra y la construcción del concepto de número. funciones del número: El número como memoria de la cantidad. El número como memoria de la posición. El número para comparar resultados. El número para calcular. Sistema de numeración decimal: propiedades, secuencias didácticas para nivel inicial.

- Sentidos de las operaciones: los sentidos de la suma y de la resta: transformaciones. Estructura Aditiva de Transformación. Relaciones de reparto, multiplicativas y series proporcionales.

- **Problema: diferentes concepciones**. El rol de los problemas en la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática. Características propias para que una situación sea considerada un problema. Procedimientos necesarios para resolver un problema. Los problemas como condición necesaria pero no suficiente para promover aprendizajes matemáticos. Secuencias didácticas con diferentes colecciones de problemas según el sentido de las operaciones. Elaboración de viñetas para diferentes situaciones problemáticas.

- **Actividades y secuencias didácticas**: definición de secuencia didáctica. Variable didáctica

- **El juego y la actividad matemática**: distintos tipos de juego para matemática: juegos de tablero, de recorrido, de dados de cartas, laberintos, etc. Características de los juegos matemáticos. Los distintos momentos de trabajo en la clase de matemática. Análisis didáctico de actividades lúdicas realizadas durante el cursado de la materia.

- **Secuencias didácticas para trabajar en la sala**: contenidos: número, sistema de numeración, regularidades. Procedimientos de cuantificación. Técnicas para estimular: la motricidad fina; el conteo.

- **Sistema de numeración decimal**: investigaciones referidas al registro de cantidades de los niños. Investigaciones acerca de la escritura del sistema de numeración.

-**Análisis de propuestas curriculares para el área**: cuadernos NAP, documentos curriculares provinciales, documentos curriculares nacionales, libros de textos de diferentes editoriales.

BIBLIOGRAFÍA

* “El Problema”. Autora: Mónica Pena. Edt. Homo-Sapiens. Edc. 2003
* Adriana González, Edith Weinstein . “La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes, a través de Secuencias didácticas”. Homosapiens. 2007
* Broitman, C. Kuperman, C. y Ponce, H. “Números en el Nivel Inicial propuestas de trabajo” Editorial Hola Chicos. Bs. As. 2003
* C. Parra e I. Saiz. “Didáctica de las matemáticas”. Paidós. 1994
* Diseño Curricular Jurisdiccional N.I. San Miguel de Tucumán 20016
* Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Nivel Inicial. 2006
* Series Cuadernos para el Aula NAP “Números en Juego”. Zona Fantástica. MEN Bs.