**ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS J. B. ALBERDI**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**UNIDAD CURRICULAR:** DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II - 2020

**CURSO:** 3°

**COMISION:** 1°

**PERÍODO DE CURSADO:** Anual

**CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS SEMANALES:** 2 – Dos-

**PROF. AUGUSTO BURGOS - Email para consultas:** [**augustoburgos@gmail.com**](mailto:augustoburgos@gmail.com)

**OBJETIVO LOGRADOS**

* Conocer en profundidad el enfoque para la enseñanza ofrecido por la didáctica de la matemática;
* Analizar diferentes concepciones que han influido o influyen en las propuestas para el abordaje de los aprendizajes espaciales, geométricos y sobre la medida en la Educación Inicial;
* Conocer y analizar condiciones, orientaciones y propuestas para la enseñanza de contenidos espaciales, geométricos y sobre la medida, relacionadas con las nuevas producciones de la didáctica de la matemática.
* Incorporación efectiva de las TIC en actividades de producción individual y grupal.

**CONTENIDOS DESARROLLADOS**

**UNIDAD 1: Conocimientos espaciales y geométricos en el nivel inicial**

Génesis de los conocimientos espaciales y geométricos. Tipos de problemas. Vocabulario espacial y vocabulario geométrico. Diferencia entre los conocimientos espaciales y los conocimientos geométricos: modelización y anticipación como estrategias para resolver problemas espaciales o geométricos.

* **Bibliografía**: Adriana González, Edith Weinstein. (2007) La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes, a través de Secuencias didácticas. Homosapiens. **CAP. 3**
* La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes. (2009) Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: <http://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/2_la_ensenianza_de_la_geometria_en_el_jardin_de_infantes.pdf> **CAP. 1**

**UNIDAD 2: La enseñanza de los conocimientos espaciales en el Nivel Inicial.**

El sujeto y el espacio: tamaños del espacio: microespacio/mesoespacio/macroespacio. La cognición ambiental: mapas cognitivos (mojones, rutas y configuraciones). Las relaciones espaciales en la sala: tipos de problemas y actividades para proponer en la sala de jardín. Acciones para trabajar: observar, copiar, comunicar, representar. Principios para tener en cuenta en el diseño de secuencias didácticas para el trabajo del espacio. Secuencias didácticas para analizar: *“Los escultores y las estatuas”,* “*Recorriendo circuitos en la sala de 3”, “Comunicando posiciones y desplazamientos”*.

* **Bibliografía**: Adriana González, Edith Weinstein. (2007) La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes, a través de Secuencias didácticas. Homosapiens. **CAP. 3**

**UNIDAD 3: La enseñanza de las figuras y los cuerpos geométricos**

El sujeto y las formas geométricas: El modelo Van Hiele. Las formas geométricas en la sala: tipo de actividades. Secuencias didácticas para analizar: *“Figuras por todas partes”, “Trabajando con los cuerpos geométricos”*. Representaciones planas. Secuencias didácticas para analizar: *“La representación plana de figuras geométricas”*. Conocimientos del docente: Propiedades de figuras y cuerpos: clasificación de triángulos y cuadriláteros, clasificación de cuerpos regulares e irregulares.

* **Bibliografía**: Adriana González, Edith Weinstein. (2007) La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes, a través de Secuencias didácticas. Homosapiens. **CAP. 3**
* La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes. (2009) Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: <http://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/2_la_ensenianza_de_la_geometria_en_el_jardin_de_infantes.pdf> **CAP. 3**

**UNIDAD 4: La enseñanza de la medida en el Nivel Inicial**

La medida: medir y estimar, cantidades continuas y discontinuas. El niño y la medida: Construcción de la medida y Registro de cantidades. Las mediciones y el uso social de la medida. Instrumentos convencionales y no convencionales para medir en el nivel inicial. Las magnitudes en la sala: Longitud. Secuencia didáctica: *“Midiendo en el Jardín”, “También medimos cuando jugamos”*. Peso. Secuencias Didácticas: *“Pesando en el Jardín”, “La balanza del Abuelo”.* Capacidad. Secuencias Didácticas: *“De la comparación al vaso graduado”.* Tiempo. Secuencia Didáctica: *“De duraciones cortas a duraciones largas”*

* **Bibliografía**: Adriana González, Edith Weinstein. (2007) La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes, a través de Secuencias didácticas. Homosapiens. **CAP. 4**

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

* Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Nivel Inicial. 2006. Ministerio de Educación de la Nación.
* Diseño Curricular Jurisdiccional del Nivel Inicial de la Provincia de Tucumán - 2015