**ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS J. B. ALBERDI**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**UNIDAD CURRICULAR:** DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I - 2020

**CURSO:** 2°

**COMISION:** 2°

**PERÍODO DE CURSADO:** Anual

**CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS SEMANALES:** 3 – Tres-

**PROF. AUGUSTO BURGOS - Email para consultas:** [**augustoburgos@gmail.com**](mailto:augustoburgos@gmail.com)

**OBJETIVOS LOGRADOS**

* Conocer en profundidad el enfoque para la enseñanza ofrecido por la didáctica de la matemática en el nivel inicial;
* Analizar diferentes concepciones que han influido o influyen en las propuestas para el abordaje de la enseñanza del número en la Educación Inicial;
* Conocer y analizar condiciones, orientaciones y propuestas para la enseñanza del número, relacionadas con las nuevas producciones de la didáctica de la matemática.
* Incorporación efectiva de las TIC en actividades de producción individual y grupal.
* Conocer los aspectos del aprendizaje del número y sus funciones en el nivel.
* Identificar las decisiones didácticas que corresponden para una adecuada secuencia didáctica.
* Interpretar el sentido de las operaciones para el nivel inicial.
* Adquirir una selección de juegos relacionados con la actividad matemática y su contenido que favorezcan la resolución de problemas en el aula.

**CONTENIDOS DESARROLLADOS**

**UNIDAD 1: El rol docente en la enseñanza de la matemática en el N.I.**

Enfoques de enseñanza de la matemática. Enseñar y aprender por medio de la resolución de problemas en el nivel inicial. Condiciones que deben cumplir los problemas matemáticos- Los problemas como medios para diagnosticar, enseñar y evaluar. Decisiones didácticas del docente-Saberes previos del grupo de alumnos- Contenidos a enseñar- Problemas a plantear- Organización Grupal- Tipos de situaciones didácticas- Actividades y Secuencias didácticas- Variable didáctica- El Juego y la actividad matemática- Los momentos del trabajo matemático. Análisis de los NAP en el Nivel Inicial.

* **Bibliografía:** Adriana González, Edith Weinstein (2007) “La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes, a través de Secuencias didácticas”. Homosapiens. **(Capítulo 1)**

**UNIDAD 2: Enseñanza y aprendizaje del número**

Los conocimientos de los niños acerca de los números. El recitado de la serie numérica. Diferencia entre recitar y contar. Funciones del número: “memorizar cantidades”, “memorizar posiciones”, “comparar cantidades”, “anticipar resultados”. Características que deben tener las secuencias didácticas para trabajar en la sala. Los recursos materiales en la sal. Dados, cartas, tableros, banda numérica. Análisis de juegos matemáticos diversos para el trabajo con las funciones de los números en el nivel inicial. Secuencias didácticas para trabajar en la sala: *“Juegos con dados”, “Juegos con cartas”, “Recorriendo el tablero”, “Contando en la sala de tres”, “Contar, comparar y calcular con cartas”*.

* **Bibliografía:** Adriana González, Edith Weinstein (2007) “La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes, a través de Secuencias didácticas”. Homosapiens. **(Capítulo 2)**

**UNIDAD 3: Sistema de numeración decimal**

Sistema de base diez- Valor de cada signo- Agrupamientos de 10 en 10 – El cero. Dificultades en la construcción del recitado de la serie numérica. Análisis de investigaciones referidas a los registros de cantidades de los niños: respuestas pictográficas-respuestas icónicas-respuestas simbólicas. Análisis de juegos matemáticos diversos para el trabajo con las funciones de los números en el nivel inicial. Secuencias didácticas para analizar: “Armando la serie numérica” – “Jugando con la banda numérica”

* **Bibliografía:** Adriana González, Edith Weinstein (2007) “La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes, a través de Secuencias didácticas”. Homosapiens. **(Capítulo 2)**

**UNIDAD 4: El trabajo con los números escritos en el nivel inicial**

Concepciones acerca de la enseñanza del sistema de numeración escrita. ¿Cómo los niños y niñas del jardín se apropian de los números escritos?: estrategias para comparar números. Particularidades en la construcción de la escritura de los números “*Los niños no aprenden los números siguiendo el orden de la serie numérica”*. La representación de pequeñas cantidades. La representación de las transformaciones que sufre una colección de objetos. Orientaciones didácticas en relación con los números escritos: el uso de la banda numérica en el jardín (tipos de actividades para hacer)

* **Bibliografía:** Orientaciones didácticas para el nivel inicial: 4a parte - María Emilia Quaranta, Beatriz Ressia de Moreno (pág. 29 a 61) Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2005. Disponible en: <http://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/1_orientaciones_didacticas_para_el_nivel_incial_4a_parte.pdf>

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

* Diseño Curricular Jurisdiccional del Nivel Inicial de la Provincia de Tucumán – 2015
* Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Nivel Inicial. 2006. Ministerio de Educación de la Nación
* Series Cuadernos para el Aula NAP “Números en Juego”. (2006) Zona Fantástica. MEN Bs. As.