**ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS JUAN B. ALBERDI**

**PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA.**

**UNIDAD CURRICULAR: PRACTICA PROFESIONAL II.**

**CURSO: 2º AÑO.**

**REGIMEN: ANUAL**

**HORAS CATEDRAS SEMANALES: 4 HORAS.**

**DOCENTE: PROFS. CRISTINA ARANDA - MARIA CECILIA ZAMORANO JANUT.**

**AÑO LECTIVO 2020**

**Contenidos**

**EJE 1**: **LA INSTITUCIÓN Y EL AULA**:

Qué observar. La entrada a la institución educativa y al aula. Las lógicas y dimensiones institucionales y áulicas. La institución y el aula en situación, ¿qué mirar? El trabajo de campo y la observación didáctica como fuentes privilegiadas de información. El tratamiento de los datos a partir de registros, reflexión y crítica.

**EJE 2: LA ENSEÑANZA INSTITUCIONALIZADA**

La Enseñanza y las experiencias preliminares de enseñanza: Observación crítica de rutinas institucionales y áulicas. Las tareas colaterales de la enseñanza y los estilos de enseñanza predominantes. La dialéctica entre la institución formadora y las instituciones asociadas. Las formas a través de las cuales se piensa, decide y comunica en las clases. La microclase en la institución formadora, una experiencia anticipada, entre pares y con el acompañamiento del profesor de práctica. Una experiencia que habilita la reflexión en la acción.

**EJE 3**: **REFLEXIÓN Y CRÍTICA**

Análisis del diseño de la propuesta de enseñanza y la articulación de los diversos componentes que se ponen en juego en la situación didáctica. La crítica como espacio reflexivo en el marco de las prácticas de enseñanza. Elaboración de nuevos diseños emergentes de la observación y crítica de las clases.

**Bibliografía:**

**ACHILLI, E. (2002),** Investigación y Formación Docente. Base de la conferencia desarrollada en el III Encuentro de docentes que hacen investigación. (Escuela Marina Vilte, CTERA-AMSAFE-CTA) Santa Fe, abril. Disponible en [www.publicacionesemu.com.ar](http://www.publicacionesemu.com.ar)

**ARMENDÁRIZ, ANA; RUIZ MONTANI, CAROLINA (2005),** El Aprendizaje de Lenguas Extranjeras y las Tecnologías de la Información. (1a ed.) Lugar Editorial. Buenos Aires.

**BEHAR, PATRICIA ALEJANDRA**. Org. (2009), Modelos Pedagógicos para la Educación a Distancia. Artmed. Porto Alegre.

**AZPETIA FERNÁNDEZ, A**. Observación no sistemática. Disponible en: http://www.uam.es/personal\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\_Inves\_Avan/Presentaciones/ Observacion\_NoSistematica\_(Trabajo).pdf

**COLOMBANI, M. C.:** “Espacio y poder. La escuela como espacio de la resistencia ante la nueva coyuntura socio-política” Universidad Nacional de Morón. Universidad Nacional de Mar del Plata. Disponible en: <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/191.pdf>

**FREIRE, PAULO (1999),** Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI editores. México.

**FREIRE, PAULO (2002),** Concientización: Teoría y Práctica de una Educación Liberadora.. Galerna. Buenos Aires .

**FRIGERIO, G. Y DIKER, G. (comps.) (2005**), “Educar: ese acto político”. Del estante editorial. Buenos Aires.

**GUILLÉN, A.** “Las Prácticas docentes desde la Formación Inicial a la Residencia Pedagógica. Un proceso de construcción reflexiva”. Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en: http://renpyr.xtrweb.com/jornadas/(D)%20III\_Jornadas/eje\_3/guillen,\_alejandra\_- trabajo.pdf

**IMBERNON, F. (comp) (2002)**, La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Editorial Graó. España.

**LATORRE BELTRAN, A. y RINCON IGEA, D. (1996)** Bases Metodológicas para la Investigación Educativa. Jordi Hurtado Mompeo Editor. Barcelona.

**LITTO, FREDERIC M.; FORMIGA, MARCELO, Orgs, (2009 – 2011**), Educação a distância: o estado da arte. Educação do Brasil, vol. 1 e 2. Pearson. São Paulo.

**MANNONI, MAUD (1988**), La Educación Imposible. Siglo XXI Libros. Buenos Aires.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA**. Dirección de educación. Universidad de la República. Facultad de Humanidades. Uruguay, 2009. Aportes a las prácticas de educación no Formal desde la investigación educativa. Disponible en: <http://educacion.mec.gub.uy/boletin/publinoformal/aportes_a_las_practicas.pdf>

**MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. Org. (2012),** O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. EDUFBA. Salvador. Disponível gratuitamente em: <http://www.galvaofilho.net/noticias/baixar_livro.htm>

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. RESOLUCIÓN Nº 24.**

**ROSALES, P., SOLA, I. Y OTROS (2011),** Formando (nos): Compartiendo escenarios educativos. Documento Programa Nacional de Extensión Educativa (PNEE) “Abrir la Escuela”

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN** Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. Nivel Primario y Secundario. Junio Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/practeducativas/Segundo%20Cuaderno%20de%20Practicas%20Educativas%20.pdf>

**SILVEIRA, ROSA MARIA HESSEL, Org. (2011),** Cultura, poder y educación. (2ª. ed.) Ed. da ULBRA. Canoas.

**SIRVENT, M. T; TOUBES, A.; SANTOS, H.; LLOSA, S.; LOMAGNO C**. “Revisión del concepto de Educación No Formal” Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, 2006.

**TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M**. “Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales”. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3092>

**YUNI, J. Y URBANO, C.(2006)** Técnicas para Investigar Tomo 1, 2 y 3: Recursos Metodológicos para la presentación de Proyectos de Investigación. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.

**ZORRILLA DE GENISANS, MARÍA T. (**2000), Formación y transformación del profesor de lengua. UNT. Marzo. Tucumán. Normativas.

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS JUAN B. ALBERDI**

**PROFESORADO DE EDUCACIO SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA.**

**UNIDAD CURRICULAR: DIDACTICA**

**CURSO: 1º AÑO.**

**REGIMEN: CUATRIMESTRAL – SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

**HORAS CATEDRAS SEMANALES: 6 HORAS.**

**DOCENTE: PROF.MARIA CECILIA ZAMORANO JANUT.**

**AÑO LECTIVO 2020**

**Contenidos :**

**1. LA DIDÁCTICA:**

**1.1.** Concepto. Su objeto de estudio: la enseñanza. Componentes de la Enseñanza: docente, alumno, contenido, problema. Funciones y dimensiones de la didáctica: explicativa y proyectiva: reflexiva y práctica.

Enfoques de la Enseñanza. La enseñanza como práctica social, política e histórica. La reflexión sobre la propia práctica docente en la formación de profesores. Relación entre saber didáctico y saber disciplinar

**1.2.** Modelos didácticos: concepto. Algunos modelos: con énfasis en los contenidos, en los resultados, en el proceso. Concepciones que los fundamentan.

**2. LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR:**

**2.1.** Nuevas y viejas concepciones del currículo. Fuentes y fundamentos. La selección del contenido como proceso histórico y político. El currículum como norma organizadora de teorías y prácticas en la escuela. El currículum como bisagra entre lo prescripto, lo real, lo oculto y lo nulo. Conocimiento disciplinar y conocimiento escolar: acerca de la transposición.

**2.2. Niveles de concreción**. Actores responsables en cada nivel y materiales curriculares que producen.

**3. PROGRAMACION DE LA ENSEÑANZA**

**3.1.** Diseños que orientan la enseñanza. El currículum como marco para la programación de la acción docente.

**3.2.** La planificación como práctica anticipatoria y como modelo de intervención.

Las intencionalidades; entre principios de procedimientos y objetivos de proceso, expresivos y terminales.

Selección y organización del contenido para su enseñanza. Concepto.

¿Cómo enseñar? ¿Existen los métodos correctos? Diseño de estrategias. Recursos y materiales. Tipos. Criterios de Selección.

¿Qué y cómo evaluar? Concepciones acerca de la evaluación. Sus funciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tipos de evaluación. Instrumentos.

**4. LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

Sus fundamentos: Modelos Didácticos para la Enseñanza de la Geografía.

**Bibliografía**

**AAVV,** (1996), *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós. Buenos Aires.

**ALLIAUD, A.; ANTELO, E.** (2009), *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Aique. Buenos Aires

**ALVAREZ MÉNDEZ, J. M.** (2001), *Entender la didáctica, entender el currículum*. Miño y Dávila Madrid.

**ANIJOVICH, R.** (2009), *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós. Buenos Aires

**ANIJOVICH, R. y MORA, S** (2012), *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique. Buenos Aires

**ANTÚNEZ, S. Y OTROS** (2008): “Del proyecto Educativo a la Programación del Aula”. Editorial GRAO. Barcelona. España.

**CAMILLONI, A.** (2007), *El saber didáctico*. Paidós. Buenos Aires.

**COLL, C**.(1987): "Psicología y Currículo". Edit. Barcelona,. LAIA- Capitulo II

**CONTRERAS DOMINGO** (1990) *Enseñanza, currículum y profesorado*. Akal. Madrid.

**CONNELL, R. W.** (1997), *Escuelas y justicia social*. Morata. Madrid.

**DE ALBA, A.** (1995), *Currículum: Crisis, mito y perspectiva*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

**DA SILVA, T. T.** (1995), *Escuela conocimiento y currículum Ensayos críticos*. Miño y Dávila Buenos Aires.

**DAVINI, M.C.** (2008), *Métodos de enseñanza*. Santillana. Buenos Aires.

**DÍAZ BARRIGA, A.** (2009), *Pensar la didáctica*. Amorrortu. Buenos Aires.

**FENSTERMACHER, G. Y J. SOLTIS,** (1999), *Enfoques de la enseñanza*. Amorrortu. Buenos Aires.

**FENSTERMACHER, G.** (1994), *Tres aspectos de la filosofía de la enseñanza*.

**FELDMAN, D**. (2010), *Didáctica general*. - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2010. (Aportes para el desarrollo curricular) Disponible en: cedoc.infd.edu.ar/upload/Didactica\_general.pdf.

**FIORITI, G**. –Comp.- (2006), *Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

**FREIRE, P.** (2003), *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

**FRIGERIO, G. y DIKER, G.** (2005), *Educar, ese acto político*. Del Estante. Buenos Aires.

**GENTILLI, P.** (2012), *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Siglo XXI-CLACSO. Buenos Aires.

**GIMENO SACRISTÁN, J., PERRENOUD, P., CLEMENTE LINUESA, M. y FEITO ALONSO, R.** (2011), *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Morata. Madrid.

**GIMENO SACRISTÁN, J.** (1998), *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata. Madrid.

**GIMENO SACRISTÁN, J y PÉREZ GÓMEZ, A**. (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid.

**GVIRTZ, S. Y M. PALAMIDESSI** (1998), *El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza*. Aique. Buenos Aires.

**KAPLUM, M,** (1987) “El Comunicador Popular”. Editorial Humanitas. Argentina.

**LITWIN, E.** (2008), *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós. Buenos Aires.

**MEDAURA, O.** (1994) “Una Didáctica para un Profesor Diferente”. Editorial Lumen/Humanitas.

**PEREZ GÓMEZ, A.** (1999), *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata. Madrid.

**RUIZ DE HUIDOBRO, S**. (2003): La Didáctica en el Contexto Curricular”. ISET.

**SANJURJO L. y VERA, M. T.** (1997), *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens. Rosario.

**SANJURJO, L.** (2002), *La formación práctica de los docentes*. Homo Sapiens. Rosario.

**STENHOUSE, L.** (1991), *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata. Madrid.

**TIRAMONTI, G.** –Comp.- (2010), *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes de la escuela media*. Manantial. Buenos Aires.

**VISTALLI, M.** (1998): “Fundamentos y Valor Formativo del Espacio Curricular. Didáctica y Curriculum”. Tucumán.

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS JUAN B. ALBERDI**

**PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA.**

**UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGIA.**

**CURSO: 1º AÑO.**

**REGIMEN: CUATRIMESTRAL – PRIMER CUATRIMESTRE:**

**HORAS CATEDRAS SEMANALES: 6 HORAS.**

**DOCENTE: PROF.MARIA CECILIA ZAMORANO JANUT.**

**AÑO LECTIVO 2020**

**Contenidos**

1. **LA PEDAGOGÍA**

La construcción del saber-conocimiento pedagógico como un espacio de reflexión crítica acerca de la educación. La pedagogía como saber-conocimiento teórico-práctico. La pedagogía como un saber-conocimiento con intencionalidad ético política.

**2. LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS**

Las diferentes teorías pedagógicas-educativas de la modernidad. Entre la reproducción y la resistencia. Las teorías no críticas, las críticas y las postcríticas. Antecedentes, representantes, características principales y su repercusión y presencia en las prácticas educativas.

**3. LAS PEDAGOGÍAS**

Pedagogía y realidad. Las pedagogías emergentes: Pedagogía de la memoria. Pedagogía de la indignación. La educación en derechos humanos. La relación dialéctica entre educación, sociedad, cultura, política, economía, justicia social, memoria y ciudadanía. La educación como práctica social, política y cultural. Latinoamérica y la educación popular. El pensamiento pedagógico educativo de Paulo Freire. La educación de adultos.

**4: PEDAGOGÍA, SUBJETIVIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO PEDAGÓGICO**

Nuevas formas en la construcción del vínculo pedagógico. La educación como constructora de subjetividades. La dimensión ideológica de la educación y la mirada del otro.

La diversidad cultural y la inclusión social y educativa. Debates y sustentos.

**Bibliografía**

**AMADOR PINEDA, LUÍS HERNANDO** (2007), “Formación en tiempos presentes hacia pedagogías emergentes” en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.* Universidad Nacional de Caldas. Colombia.

**ANTELO, E.**(s/f), “Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En Frigerio, G. y Diker, G. *Educar: ese acto político*. Editorial del Estante.

**ARISTIZÁBAL, M**. “La categoría ‘saber pedagógico’ una estrategia metodológica para estudiar la relación pedagogía, currículo y didáctica”. Popayán: ITINERANTES. N°. 4. 2006.pp. 43-48 -ISSN 1657-7124. Disponible en: <http://www.rhela.rudecolombia.edu.co/index.php/itin/article/viewFile/188/188>.

**AYUSTE GONZÁLEZ, A. y TRILLA BERNET, J.**(2005),“Las pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre la educación” En *Revista de educación,* núm. 336 pp. 219-248. en: http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de- educacion/articulosre336/re33613.pdf?documentId=0901e72b8124865a

**CARLI, S.** (2003), “Educación Pública. Historia y promesas” .En Feldfeber Miriam (comp) *Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo*. Noveduc. Buenos Aires.

**CARUSO M. y DUSSEL I**. (1996), *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Cap. “Cultura y escuela”. Kapelusz. Buenos Aires.

**CEREZO HUERTA, H.** (2007), “Corrientes pedagógicas contemporáneas”. En *Odiseo, Revista electrónica de pedagogía nro* 4. México.

**CORNU**, **L**. (s/f), “Responsabilidad, experiencia y confianza”. En Frigerio, G. *Educar: rasgos filosóficos de una identidad.*

**CUENCA, R.** (2012), “Sobre justicia social y su relación con la educación en tiempos de desigualdad”. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS) 1*(1), 79-93. Disponible en: http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol1-num1/art3.htm.

**DUBET, F.** (2005), *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Cap. 1. Gedisa. Barcelona.

**DUBET, F.** (2006) El declive de la institución, profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona, España. Gedisa, pág 123.

**DUSCHATZKI, S. y SKLIAR C**. (2001), “La diversidad bajo sospecha”. En Larrosa J. y otros. *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia.* Ed. Laertes. Buenos Aires.

**DUSSEL I**. **y SOUTHWELL, M**. (s/f),“La escuela y la igualdad: renovar la apuesta” en *Revista El Monitor*. N° 1. La escuela y la igualdad. Renovar la apuesta.

**DUSSEL I. y SOUTHWELL, M.** (2010), “¿Qué y cuánto puede una escuela?**”** En *Revista el Monitor de la Educación*. N° 25. Buenos Aires.

**DUSSELI.** (s/f), “¿Existió una pedagogía positivista?”, en: Pineau P, Caruso M, Dussel I: *La maquinaria de la escuela: tres escritos sobre un proyecto de la Modernidad.* Paidós. Cuestiones de educación. Buenos Aires.

**DUSSEL, I.** (2008), *Del amor y la pedagogía: Notas sobre las dificultades de un vínculo.* Instituto Nacional de Formación Docente. en: http://cedoc.infd.edu.ar/upload/NOVELESArticulo20220Dussel1.pdf

**DUSSEL, I.** (2008), *A 30 años del golpe: Repensar las políticas de la transmisión en la escuela.* Seminario-Taller:"Pedagogías para este tiempo: Transmisión, afectos, contextos" Noviembre. FLACSO. Argentina.

**FREIRE, P.** (s/f), *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores. México.

**FREIRE, P.** (2002), *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI. Argentina.

**FREIRE, P.** y otros (1992), *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Paidós. Argentina.

**FREIRE, P.** (1996), *Política y educación*. Siglo XXI. Argentina.

**GADOTTI, M.** (1988), *Pedagogía de la praxis*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

**GADOTTI, M. y colaboradores** (2003), *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI. Buenos Aires.

**GADOTTI, M. y otros** (2008), *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*. CLACSO Libros. Argentina.

**GENTILI, P.** (2000), “La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento”. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ). En *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad*. Santillana. Buenos Aires.

**GVIRTZ, S; GRINBERG, S. y ABREGÚ, V.** (2007), *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía.* Cap. 1.Buenos Aires.

**HAMADACHE, A.** (1995), *Relaciones entre la educación formal y la no formal. Implicaciones para el entrenamiento docente*. Proyecto principal de educación en América Latina y El Caribe, Boletín 37, UNESCO OREALC, Santiago de Chile.

**JACOTT, L. y MALDONADO, A**. (2013),*Educación para la ciudadanía: nuevos retos y perspectivas desde el enfoque de la justicia social*. Universidad Autónoma de Madrid.

**MARIN MARIN, A**. (s/f), El debate teórico en torno a la educación: el origen y uso de los conceptos de pedagogía, ciencias de la educación, ciencias pedagógicas, pedagogías científicas y semejantes. Disponible en: http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040626182234-El.html

**MENDOZA, C.** (2004), *“La pedagogía como ciencia: notas para un debate”.* SCIELO *Revista de Pedagogía* ISSN 0798-9792. V*ersión impresa.* v.25 n.72. Caracas.

**MICHEL SALAZAR, J. A.** (2006), “Sobre el estatuto epistemológico de las Ciencias de la Educación”. En *Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales.* Mérida. Venezuela. Disponible en:

http://www.saber.ula.ve/dspace/bitstream/123456789/24026/2/articulo6.pdf

**NASSIF, R.** (1984) “Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)”. En Nassif, R; Tedesco, J.C. y Rama. *El sistema educativo en América Latina.* Kapelusz. Buenos Aires.

**NAVAL DURAN PAMPLONA, C.** (2008), “Teoría de la educación. Un análisis epistemológico”. EUNSA. Disponible en: www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n127/v32n127a11.pdf

**PINEAU, P. DUSSEL, I. y CARUSO, M.** (2005), *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós. Buenos Aires.

**PUIGGRÓS, A.** (1996), *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*. Kapelusz. Buenos Aires.

**RIGAL, L.** (2004), *El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación en Argentina, dentro del marco latinoamericano*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

**ROSALES CÁRDENES**, **O.**, **ARELLANO, G.** (2008), Culturas Juveniles, Comunicación y Pedagogía. Nuevos interrogantes a la escuela. En *Revista Educación y Pedagogía.* Volumen XX. N° 50.

**RUBIO, G.** (2007), “Educación y memoria. Desafíos y tensiones de una propuesta”*.* En *Nómades Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* 15. Publicación electrónica de la Universidad Complutense ISSN 1578 – 6730 en: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/15/gracielarubio.pdf

**YUNI J. y URBANO C.** (1999), “El conocimiento científico de la Educación”. En: *Mapas y Herramientas para hacer la escuela*. Ed. Brujas Córdoba. Argentina.

**SOUTHWELL, M.** (2007) Docentes: la tarea de cruzar fronteras y tender puentes. Serie Pedagogía (Versión electrónica) Explora. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG04-Docentes1.pdf

**TERIGI, F.** ( 2012)Saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia y en la investigación.(Versión electrónica) En: Foro Latinoamericano de Educación (8°, 2012, Buenos Aires ,Argentina) Fundación Santillana. en:

http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201304/8vo\_foro\_\_baja.pdf

**DUSSEL, I**. ( 2013)El sentido de la justicia. En: 30 años de educación en democracia. (versión electrónica) UNIPE: pp. 9-12, Disponible en: http://editorial.unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2013/10/UNIPE-Especial-30-a%C3%B1os-de-educaci%C3%B3n-en-democracia.pdf

**PINEAU, P.** (2008) El derecho a la educación. Argentina: Movimiento de educación popular y promoción social. Fe y Alegría de Argentina. Disponible en: http://www.slideshare.net/fajoni/educacin-como-derecho-pineau