**ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS JUAN B. ALBERDI**

**PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN BIOLOGIA.**

**UNIDAD CURRICULAR: “PRÁCTICA PROFESIONAL I: CONTEXTO Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN TERRENO”.**

**CURSO: 1º AÑO.**

**REGIMEN: ANUAL**

**HORAS CATEDRAS SEMANALES: 4 HORAS.**

**DOCENTE: PROFS. ANDREA TEVES - MARIA CECILIA ZAMORANO JANUT.**

**AÑO LECTIVO 2020**

**Contenidos:**

**EJE 1: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Formación docente e Investigación Educativa. Pilares de la Formación docente. El saber pedagógico y su construcción desde modelos de investigación. Las competencias docentes. Conocimiento vulgar y científico. El conocimiento científico: características. Ciencia: Definición y funciones. Clasificación de las Ciencias. Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Investigación Educativa. Tipos de Investigación. Características de la Investigación educativa. Paradigmas: concepto, tipos de paradigmas. Clasificación. Límites y Deontología de la Investigación educativa.

**EJE 2: EL DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

Fases del Diseño de Investigación. Los componentes del Diseño. Métodos y Técnicas de Recolección. Observación: definición, tipos de observación. Entrevistas: definición, tipos. Encuestas: definición, tipos de preguntas. Búsquedas bibliográficas y el análisis documental. Investigación-acción. Construcción del instrumento de recolección. El análisis de datos: dialéctica entre el trabajo de campo y el trabajo conceptual. La recolección de documentos y otras fuentes de información. Trabajo de Campo. El Informe de Investigación.

**EJE 3: LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES**

Instituciones Escolares y organizaciones: concepto, dimensiones y estructuras organizacionales. Características y enfoques organizacionales formales e informales: bibliotecas, centros comunitarios, ONGs. Hacia una relación entre escuela y Sociedad. Cultura Institucional: concepto y Tipos. La cultura colaborativa: El trabajo en redes, los equipos y los acuerdos institucionales. Análisis de las dinámicas de las instituciones; proyecto formativo, participación, conflicto, poder, comunicación, normas, otros. Actores institucionales: roles y funciones.

**EJE 4: DOCUMENTOS CURRICULARES:**

Proyecto Educativo Institucional (PEI). Concepto, características y componentes. Régimen de Convivencia Institucional.

**Bibliografía:**

**ACHILLI, E. (2002),** Investigación y Formación Docente. Base de la conferencia desarrollada en el III Encuentro de docentes que hacen investigación. (Escuela Marina Vilte, CTERA-AMSAFE-CTA) Santa Fe, abril. Disponible en [www.publicacionesemu.com.ar](http://www.publicacionesemu.com.ar)

**BEHAR, PATRICIA ALEJANDRA. Org. (2009),** Modelos Pedagógicos para la Educación a Distancia. Artmed. Porto Alegre.

**AZPETIA FERNÁNDEZ, A**. Observación no sistemática. Disponible en: http://www.uam.es/personal\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\_Inves\_Avan/Presentaciones/ Observacion\_NoSistematica\_(Trabajo).pdf

**FREIRE, PAULO (1999),** Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI editores. México.

**FREIRE, PAULO (2002),** Concientización: Teoría y Práctica de una Educación Liberadora.. Galerna. Buenos Aires .

**FRIGERIO, G. Y DIKER, G. (comps.) (2005),** “Educar: ese acto político”. Del estante editorial. Buenos Aires.

**GUILLÉN, A.** “Las Prácticas docentes desde la Formación Inicial a la Residencia Pedagógica. Un proceso de construcción reflexiva”. Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en: http://renpyr.xtrweb.com/jornadas/(D)%20III\_Jornadas/eje\_3/guillen,\_alejandra\_- trabajo.pdf

**IMBERNON, F. (comp) (2002**), La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Editorial Graó. España.

**LATORRE BELTRAN, A. y RINCON IGEA, D. (1996**) Bases Metodológicas para la Investigación Educativa. Jordi Hurtado Mompeo Editor. Barcelona.

**MANNONI, MAUD (1988),** La Educación Imposible. Siglo XXI Libros. Buenos Aires.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.** CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. RESOLUCIÓN Nº 24.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA**. Dirección de educación. Universidad de la República. Facultad de Humanidades. Uruguay, 2009. Aportes a las prácticas de educación no Formal desde la investigación educativa. Disponible en: <http://educacion.mec.gub.uy/boletin/publinoformal/aportes_a_las_practicas.pdf>

**MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. Org. (2012),** O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. EDUFBA. Salvador. Disponível gratuitamente em: <http://www.galvaofilho.net/noticias/baixar_livro.htm>

**ROSALES, P., SOLA, I. Y OTROS (2011),** Formando (nos): Compartiendo escenarios educativos. Documento Programa Nacional de Extensión Educativa (PNEE) “Abrir la Escuela”

**SILVEIRA, ROSA MARIA HESSEL, Org. (2011),** Cultura, poder y educación. (2ª. ed.) Ed. da ULBRA. Canoas.

**SIRVENT, M. T; TOUBES, A.; SANTOS, H.; LLOSA, S.; LOMAGNO C.** “Revisión del concepto de Educación No Formal” Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, 2006.

**TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M**. “Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales”. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3092>

**YUNI, J. Y URBANO, C.(2006)** Técnicas para Investigar Tomo 1, 2 y 3: Recursos Metodológicos para la presentación de Proyectos de Investigación. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS JUAN B. ALBERDI**

**PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN BIOLOGIA.**

**UNIDAD CURRICULAR: EDI “ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGIA”.**

**CURSO: 4º AÑO.**

**REGIMEN: ANUAL**

**HORAS CATEDRAS SEMANALES:2 HORAS.**

**DOCENTE: PROF. MARIA CECILIA ZAMORANO JANUT.**

**AÑO LECTIVO: 2020**

**CONTENIDOS:**

**Unidad I**

El currículum como bisagra entre lo prescripto, lo real, lo oculto y lo nulo. Conocimiento disciplinar y conocimiento escolar: la transposición didáctica.

La planificación didáctica, variables y condicionantes que intervienen en la planificación.

**Unidad II**

Las Estrategias Didácticas. Definición y Contextualización de las Estrategias de Enseñanza..

Clasificaciones y Funciones de las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Aspectos esenciales en el Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Las Técnicas Didácticas. Concepto. Tipos. Diferencias entre Estrategias, Técnicas Y Actividades.

Los Recursos Didácticos. Concepto. Clasificación de los Recursos en la Enseñanza de las Ciencias Naturales.

**Unidad III**

Estrategias Didácticas de Enseñanza para mejorar el Aprendizaje. El Diseño de Estrategias y Técnicas Didácticas. Criterios para la selección de estrategias y técnicas didácticas. Selección y aplicación de la estrategias didácticas utilizando los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y Diseño Curricular Jurisdiccional para la Educación Secundaria.. Momentos.

**Bibliografía:**

**ANIJOVICH, R.** (2009), *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós. Buenos Aires

**ANIJOVICH, R. y MORA, S** (2012), *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique. Buenos Aires

**ANTÚNEZ, S. Y OTROS** (2008): “Del proyecto Educativo a la Programación del Aula”. Editorial GRAO. Barcelona. España.

**CAMILLONI, A.** (2007), *El saber didáctico*. Paidós. Buenos Aires.

**DAVINI, M.C.** (2008), *Métodos de enseñanza*. Santillana. Buenos Aires.

**DIAZ BARRIGA, F. (2010**) Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. **Editorial:**MCGRAW HILL.

**FENSTERMACHER, G. Y J. SOLTIS,** (1999), *Enfoques de la enseñanza*. Amorrortu. Buenos Aires.

**FUNDACIÓN TERRAS PARA LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN Y LA ARTICULACIÓN EDUCATIVA**. Curso de Capacitación Docente: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. De la Teoría a la Práctica. Ciclo 2011**.**

**GONES, PALINCSAR, OGLE, Y CARR,** (1995) Estrategias Didácticas para un Aprendizaje Significativo.

**GVIRTZ, S. Y M. PALAMIDESSI** (1998), *El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza*. Aique. Buenos Aires.

**KLINGLER, C Y G. VADILLO** (1997): Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Mc GRAW-HILL, México.

**LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL REDISEÑO*.*** Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

**LOPEZ, M. y LUCHETTI, E. (2013)** Herramientas para Planificar en la Escuela. Aique. Buenos Aires.

**MAZARÍO TRIANA, I.** (2011) Estrategias didácticas para enseñar a aprender Centro de Estudio y Desarrollo Educacional.Universidad de México.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE TUCUMÁN**: Lineamientos Curriculares Provinciales para el Tercer Ciclo para la Enseñanza de las Ciencias Naturales.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. RESOLUCIÓN Nº 182/2012.** Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para el tercer ciclo de la EGB de las áreas de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, tienen validez, con las modificaciones que introduce la presente Resolución, como acuerdos curriculares federales para los años de la escolaridad equivalentes en la actual estructura del Sistema Educativo.

**Ortiz Benavides, F. (2003)** Estrategias de Aprendizaje para el Área de las Ciencias Naturales del Sistema Educativo Colombiano. Instituto Superior José Varona. Ciudad de La Habana.

**MONEREO FONT, CARLES. (2012)** “Estrategias de aprendizaje y enseñanza”. Capítulo 1: Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum?.