**Planificación**

**Institución:** Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas “Juan B. Alberdi”

**Carrera**: Profesorado de Educación Inicial

**Espacio:** Organización y Gestión de las instituciones de Nivel Inicial (EDI)

**Curso:** 2° Año; Comisiones 1 y 2

**Tiempo:** Anual

**EVALUACIÓN:** Promocional

**HORAS CÁTEDRA SEMANALES:** 2 hs. Cátedra semanales

**Profesora:**

* **Estela Raquel Elena Alcaide**

**Año:** 2021

**OBJETIVOS**

Al finalizar el presente curso de capacitación docente se espera que los/las participantes logren:

* Comprender y analizar las estructuras institucionales propias del nivel Inicial.
* Construir estrategias de acción para el desempeño de las funciones propias de los nuevos roles profesionales.
* Reflexionar sobre las particularidades de la relación familia- escuela en el nivel.
* Enriquecer conocimientos teóricos y prácticos en el intercambio con otros docentes.
* Desarrollar competencias y habilidades básicas de liderazgo y conducción.

**CONTENIDOS**

**MÓDULO I: CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL INICIAL**

* El nivel inicial en el sistema educativo. Estructuras organizacionales: Maternal y Jardín de infantes.
* Estructura y funcionamiento institucional. Cultura, estilo e identidad de la institución.
* Articulación institucional interna.
* Dimensión formal y dimensión imaginaria: tarea explícita y tarea implícita.
* Propósitos e intencionalidad pedagógica.

**MÓDULO II: LA DIMENSIÓN INSTITUCIONAL Y GRUPAL.**

* Los nuevos roles profesionales. Las condiciones para el desempeño de la tarea.
* Tareas específicas vinculadas a la coordinación de las acciones educativas.
* El trabajo en grupo y la coordinación como función grupal.

**MÓDULO III: FAMILIAS, ESCUELAS Y EL ESPACIO DE LA COMUNICACIÓN**

* Las circunstancias actuales de la comunicación y la incomunicación.
* Factores generadores de desequilibrio. Oportunidades para el encuentro.
* Comunicación. Información. Participación.

**MÓDULO IV: EL LIDERAZGO Y LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

* Conceptos vinculantes. Estilos de liderazgo. El liderazgo participativo.
* La planificación estratégica y el proyecto institucional.
* El director como coordinador y nexo entre la planificación estratégica y el proyecto institucional.
* Análisis reflexivo de documentos.
* Construcción de criterios para contextualizar a nivel aula los D.C.J.
* Desarrolle actitudes favorables al trabajo en equipos, cooperando, tolerando el disenso, y realizando seguimiento adecuados a propuestas que integren el conocimiento y el placer por los aprendizajes en los sujetos de este nivel.
* Interés por superar los estereotipos en el trabajo, en el aula y en la institución.
* Comprensión global de las necesidades del Nivel, atento a los diferentes contextos y elaboración de proyectos y programas para su solución.

**METODOLOGÍA:**

* Clases Teórico – Prácticas: 2 horas cátedra semanales modalidad virtual, sincrónicas y asincrónicas.
* Lectura y análisis de textos, que serán “subidos” a la plataforma Classroom.

**EVALUACIÓN:**

* Procesual, a partir de los trabajos prácticos grupales e individuales.
* Producciones realizadas en los talleres
* Presentación de un trabajo final (Proyecto Educativo)

**REQUISITOS PARA LA PROMOCIÓN DIRECTA:** Para obtener la promoción directa (sin examen final) del espacio, las estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

* Asistencia a clases: **80%**
* Trabajos Prácticos aprobados: **100%**
* Proyecto Final: Aprobado.

En caso de no cumplimentar con los requisitos de la asistencia y los trabajos prácticos, la estudiante tendrá derecho a rendir un examen final, frente a tribunal de los contenidos trabajados durante el cursado. **Para acceder al examen final, es condición *sine qua non*, la presentación del proyecto final, previo a la fecha de la mesa de examen.**

**BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE:**

* Jarvis, Diana (2012): **Hacia el Jardín de infantes que queremos: ideas para pensar juntos en la gestión y la práctica pedagógica**; Buenos Aires, Aique Grupo Editor.
* Pinasco, Stella Maris (2009): **La gestión institucional de los jardines maternales y las escuelas infantiles;** Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires – Ministerio de Educación.
* Zuta Gal, Snunit y Kroll Aleksandrowicz, Malca (2011): **Organización de jardines infantiles y maternales: diseño y programación de espacios educativos. Desafíos y dificultades para la gestión;** Buenos Aires: Centro de publicaciones Educativas y Material Didáctico, Ediciones Novedades Educativas (0 a 5, la educación en los primeros años, Nº 84).
* **Sitios y Páginas de Internet: Videos, Power Point, Textos y Animaciones.**

**OBSERVACIONES:** La docente realiza un Dossier Bibliografico, con los textos necesarios para el cursado, aún así, las estudiantes pueden proponer bibiografía que les permitirá realizar el trabajo final para promocionar el espacio. Del mismo modo, puede presentarse bibliografía no especificada, la cual será facilitada a las estudiantes, sea en formato papel o en formato digital, para su lectura y análisis.