**pLANIFICACIÓN aNUAL**

**Institución:** Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas “Juan B. Alberdi”

**Carrera**: Profesorado de Educación Inicial

**Espacio:** Didáctica de la Educación Inicial

**Curso:** 2° Año; Comisiones 1 y 2

**Tiempo:** Anual

**EVALUACIÓN:** Con Evaluación Final

**HORAS CÁTEDRA SEMANALES:** 3hs.

**Profesora:**

* **Estela Raquel Elena Alcaide**

**Año:** 2021

**Fundamentación:**

La práctica pedagógica de los futuros docente en el Nivel Inicial, implica la necesidad de formar a los estudiantes del profesorado en el conocimiento de la especificidad de la enseñanza en la tarea educativa de este nivel del Sistema Educativo. Es por ello necesario que conozcan y reflexionen sobre las concepciones pedagógicas - didácticas que sustentan esta práctica, permitiendo tener claridad al momento de plantearse los objetivos, los contenidos, la organización metodológica, las actividades, etc. que fundamentarán su desempeño como docentes de Nivel Inicial.

Es de fundamental importancia que la unidad curricular de Didáctica de la Educación Inicial tenga un fuerte carácter articulador en relación con los otros dos campos de la Formación Docente: hacia la Formación General en relación con la Didáctica General y, especialmente, hacia el campo de las Prácticas Profesionales, en tanto la Didáctica ha de ser entendida en su dimensión teórica y como práctica situada, que se significa en un contexto histórico - político e institucional particular. De esta forma, cobra particular valor el atender la situación de enseñanza tal como se desarrolla en un escenario institucional, que actúa como continente y condicionante de las decisiones que toma el docente al enseñar.

El futuro docente del Nivel Inicial debe contar con las herramientas necesarias y suficientes para resolver diferentes situaciones problemáticas que se presentan en la tarea cotidiana; por otra parte necesita de un sustento teórico que complemente los contenidos aprendidos en los diferentes espacios curriculares cursados a lo largo de la carrera.

La inclusión del Nivel Inicial como parte del Sistema Educativo Nacional, deja al futuro docente con un cúmulo de responsabilidades mayores a las que ya tenía con anterioridad, sobretodo teniendo en cuenta que el servicio del ciclo maternal también tiene su lugar, luego de haber permanecido en un estado de vacancia que le otorgue legitimidad.

Desde estos aspectos se plantea esta asignatura como la columna vertebral de la carrera de Formación Docente en vinculación real con las instancias de práctica reales que las estudiantes deben atravesar y cumplimentar a lo largo de la carrera, tomando en consideración la articulación con las asignaturas cursadas en el primer año y el encadenamiento con las didácticas especiales que deberán cursar en los años subsiguientes.

**Objetivos:**

Esta materia tiene como objetivos primordiales:

* Instrumentar a los alumnos a concretar lecturas comprensivas y críticas de las prácticas docentes y/o programaciones relacionadas al nivel.
* Establecer relaciones de ida y vuelta con los contenidos de los demás espacios de Formación General, Especializada y Orientada.
* Ofrecer posibilidades para la construcción de criterios didácticos relativos a la comprensión de criterios de organización del nivel y al diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza.
* Conocer las características del Nivel Inicial y de las normativas que lo rigen actualmente.
* Comprender los criterios de selección y organización de contenidos, estrategias de enseñanza y de evaluación para el nivel.
* Capacitar para comprender las relaciones entre contenidos y estrategias de intervención didáctica y de evaluación.
* Construcción de criterios para seleccionar y organizar materiales didácticos para el Nivel.
* Significar actitudes de respeto por la niñez y sus derechos.

**Contenidos:**

**UNIDAD 1:** **Una Didáctica del Nivel Inicial**

Nivel Inicial: su definición. Dimensión histórico – política del Nivel. Evolución Institucional. Caracterización actual del Nivel Inicial. Leyes 26206 y 27045. Objetivos del Nivel. La didáctica del Nivel Inicial: concepto y características generales. Marco teórico de una Didáctica del Nivel Inicial. Funciones del Nivel. Aspectos para una educación infantil de Calidad. Roles y Funciones del Educador del Nivel Inicial.

**UNIDAD 3:** **El currículum del Nivel Inicial:**

* **Jardín Maternal:** Orígenes. Estructuración y características de cada sala. Organización de la jornada de trabajo: actividades, materiales y el trabajo con los contenidos curriculares en cada sala. Criterios y formas de organización de espacio aúlico y del ambiente físico exterior. Organización de los contenidos: diferentes organizadores. La planificación durante el año. Funciones del docente y los padres.
* **Jardín de infantes:** El uso del espacio: Funciones del espacio en el jardín de infantes como ambiente de aprendizaje. Organización del tiempo: fundamentos y características de: trabajo en grupo; juego – trabajo; ritmos y rutinas. Planificación en el Jardín de infantes: diferentes perspectivas. La planificación durante el año: periodo de inicio, de desarrollo, de evaluación. Proyectos y Unidades Didácticas: características.

**Unidad 4:**

* **Los materiales y los recursos didácticos:** adecuación con los contenidos y con las edades de los sujetos. Criterios de selección y de producción.
* **La evaluación en el Nivel Inicial:** características principales. Qué, cómo, cuándo evaluar. Formas, estrategias e instrumentos.
* Análisis crítico – reflexivo frente a la dimensión técnica del rol docente.
* Formulación de situaciones de intervención didáctica destinadas a ser puestas en práctica en contextos institucionales específicos y comunitarios.
* Análisis reflexivo de documentos.
* Análisis y comparación de estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo integral del sujeto.
* Selección y uso adecuado de los soportes de las actividades lúdicas: materiales estructurados y no estructurados, consignas, etc.
* Construcción de criterios para contextualizar a nivel aula los D.C.J.
* Desarrolle actitudes favorables al trabajo en equipos, cooperando, tolerando el disenso, y realizando seguimiento adecuados a propuestas que integren el conocimiento y el placer por los aprendizajes en los sujetos de este nivel.
* Desarrollo de actitudes permanentes de juicio crítico cobre lo planificado y lo puesto en marcha en la experiencia formadora de la práctica.
* Acepte y entienda que la diversidad es patrimonio de lo humano, tomando lo diverso como una riqueza y no como un problema, dejando de ser una especie de patología para ser parte de una riqueza recuperable.
* Interés por superar los estereotipos en el trabajo, en el aula y en la institución.

Interés por promover la inclusión de actividades lúdicas en todas las áreas del currículum, valorando y respetando el juego como actividad propia de la niñez.

**Metodología:**

* Clases Teórico – Prácticas: 3 horas cátedra semanales con modalidad dual (presencial y virutal sincrónicas y asincrónicas.
* Lectura y análisis de textos, en forma individual y grupal.

**Evaluación:**

* Procesual: a partir de la lectura de textos y su exposición.
* Trabajos prácticos individuales y grupales.
* Se realizarán 2 (dos) exámenes parciales, ambos con posibilidad de recuperación

**Requisitos para la regularidad:**

Para tener derecho al examen final, las alumnas deberán tener un 80% de asistencia a las clases sincrónicas y/o presenciales y tener aprobados los trabajos prácticos y los parciales con una nota igual o mayor a seis.

**BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:**

* BRAINOVICH, DANIEL (2017): Didáctica del Nivel inicial: En clave Pedagógica. Noveduc. Bs. As.
* DE LEÓN - MALAJOVICH - MOREAU (2001): "Pensando la educación infantil". Edit. Octaedro. Madrid.
* DENIES, E. (1989): Didáctica del Nivel Inicial o pre-escolar. Edit. El Ateneo. Bs. As.
* DUPRAT, H. - MALAJOVICH, A. (1995): Pedagogía del Nivel Inicial. Edit. Plus Ultra- Bs. As.
* ENCABO, A. - SIMÓN, N. SORBARA, A. (1997) Planificar Planificando – Un Modelo para armar. Edic. Colihue
* GERSTENHABER, C. (2004), Educar y cuidar en el Jardín Maternal. Edit. Paidós. Buenos Aires.
* GOLDSCHMIED E., JACKSON S. (2000), La Educación Infantil de 0 a 3 años. Ed. Morata. Madrid.
* HARF, R. (2000) El juego en la educación infantil. Crecer jugando y aprendiendo. Ed. Novedades Educativas.
* HARF, Ruth - PASTORINO, I y OTROS (1997), Nivel inicial- Aportes para una Didáctica. Edit. El Ateneo- Buenos Aires.
* LOPEZ, S. - SOKOL, A. (1997), Escuela Infantil - Una Institución Educativa de 0 a 5 años. Edit. Colihue – Buenos Aires.
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2004). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) para el Nivel Inicial.
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE TUCUMÁN (2015): Diseño Curricular Jurisdiccional Salas 3, 4 y 5 años.
* MOREAU, L. (1997), El jardín maternal: entre la intuición y el saber. Edit. Paidós. Buenos Aires.
* PITLUK, L. (2006), La planificación didáctica en el jardín de Infantes. Ed. Homo Sapiens. Buenos Aires.
* SARLÉ, P. (2006), Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Edit. Paidós Buenos Aires.
* SOTO, C. y VIOLANTE, R. comp. (2005), En el Jardín Maternal. Edit. Paidós. Buenos Aires.

SPAKOSKY, E. LABEL, C. Y OTROS. (1997), La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes Edic. Colihue. Buenos Aires.

**BIBLIOGRAFIA DEL ESTUDIANTE:**

* Dossier bibliográfico preparado por el docente (Para los estudiantes sin conexión permanente o estable.
* Textos y archivos varios disponibles en el classroom del Espacio Curricular